

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Управления образования облисполкомов
 Комитет по образованию
 Мингорисполкома
 27.05.2004 г. № 10-15/3

О педагогической диагностике в системе дошкольного образования Республики Беларусь

В связи с неоднократными запросами воспитателей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, в Министерство образования, научно-методический журнал «Пралеска» по вопросу диагностики обращаем внимание на следующее.

В педагогической практике системы дошкольного образования Республики Беларусь в последнее время возникают случаи некомпетентного использования педагогической диагностики. Имеет место подмена понятий «диагностика» и «изучение», попытка на основе суммарного количества проявленных показателей вывести диагностическую оценку развития ребенка.

Исдержки управленческой деятельности обусловили случаи использования диагностики уровня знаний, умений и навыков детей как основного метода оценки деятельности воспитателя.

Проведение педагогической диагностики с вышеуказанной целью, диагностики знаний детей и готовности к школьному обучению специалистами, не участвующими в процессе воспитания и обучения детей, введение практики тестирования детей дошкольного возраста при переходе детей в начальную школу недопустимо.

Наукой доказано, что каждый ребенок развивается по своей индивидуальной траектории и результат образования в дошкольном возрасте может проявиться на последующих его уровнях.

Ребенок все познает в деятельности. Действие дошкольника носит особый характер. Оно — универсально. В реальном предметном действии ребенок является и теоретиком, познающим мир, и практиком, этот мир преобразующим. Это же действие выступает как акт общения и несет в себе этические моменты. Целостное восприятие и целостное отношение к действительности у дошкольников присутствуют во всех его действиях и отражают целостность самой личности ребенка. Эта особенность составляет фундаментальную психологическую характеристику дошкольного возраста. Она определяющим образом сказывается на всех процессах психического развития и лежит в основе принципов организации процесса воспитания и обучения.

Как в личностно-эмоциональной сфере все отношения и чувства ребенка конкретны, так и конкретны его представления и образы, вопросы и соображения. Отвлеченные, лишённые жизненного содержания абстракции он может запомнить, но не присвоить по-настоящему. Маленьких детей нельзя учить на материале научно-понятийной системы знаний, построенной по «взрослой» логике познания предмета. У детей-дошкольников, в соответствии с закономерностями их психического развития, не может и не должно быть четких, системно оформленных научных знаний. Поэтому для детей дошкольного возраста не может быть специально направленной на усвоение знаний учебной деятельности. Ребенок-дошкольник учится, играя и общаясь со взрослыми и сверстниками. Умственные возможности ребенка-дошкольника, как показывают исследования, очень велики, однако, чтобы они были реализованы, необходима соответствующая возрастным особенностям организация собственной деятельности ребенка. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность) лишь условно. Программы воспитания и обучения для детей дошкольного возраста, в отличие от школьных программ, включают в себя содержание, связанное с организованными видами деятельности (занятиями), но и достаточно подробно расписывают всю жизнь ребенка в детском саду. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Для ребенка этого возраста в первую очередь важно не столько, каким объемом знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены. Таким образом, определенный набор знаний, которыми обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования.

Найти верные, наиболее оптимальные пути и средства развития ребенка помогут прогностическая диагностика и ее грамотная психолого-педагогическая интерпретация.

Истоки построения образовательного процесса на диагностической основе были заложены еще прогрессивными педагогами середины XIX века. К.Д. Ушинский считал, что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна изучать его прежде всего во всех отношениях. На необходимость такого подхода указывали П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский и другие. Л.С. Выготский указывал на то, что абсолютно все практические мероприятия по охране развития ребенка, его воспитанию и обучению, поскольку они связаны с особенностями того или иного возраста, обязательно имеют потребность в диагностике развития. Идея воспитания и обучения на диагностической основе нашла признание и в науке, и в практике дошкольных учреждений.

Проблеме педагогической диагностики посвящены исследования А.С. Белкина, С.С. Кашлева, А.И. Кочетова, Н.И. Монахова, Н.Г. Слюсаренко, А.Ч. Суббото, М.И. Шиловой и другие. Разработаны карты нервно-психического развития ребенка раннего возраста (Н.М. Аксарина, Е.Б. Волосова, Ю.Н. Карандашев, Э.Л. Фрухт, К.Л. Печора, Н.М. Щелованов и другие), социально-гигиенический скрининг (И.И. Пуртов). Разработаны диагностики компетентности дошкольника в различных областях знаний (согласно объему, определенному государственной программой), сформированность его навыков и умений, определяется уровень воспитанности отдельных качеств личности. Разработаны и применяются модели диагностики художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста (Л.С. Ходонович, И.Ч. Яковчук, В.А. Силивон и другие), интеллекта детей (Е.И. Комкова), когнитивного развития личности ребенка (А.П. Лобанов), памяти дошкольника (А.Н. Белоус), воли (Н.А. Цыркун), физического развития ребенка (В.А. Шишкина, В.Н. Шебеко), математического развития (И.В. Житко), речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (Д.Н. Дубинина, Е.А. Мельник, Н.С. Старжинская), экологической воспитанности (А.А. Петрикевич), положительного отношения к труду (М.М. Ярмолинская, Н.В. Литвина), нравственной воспитанности (Т.В. Поздеева) и другие. Изданы учебные пособия для детей старшего дошкольного возраста по шести образовательным областям, которые могут использоваться в образовательном процессе как средства воспитания и обучения и как диагностический материал.

Диагностика не является самоцелью. Она неразрывно связана с коррекцией, содержание которой определяется выявленными в процессе диагностики отклонениями от нормы, психолого-педагогическими трудностями, детерминированными физическим, интеллектуальным и личностным развитием участников педагогического процесса, трудностями организации процесса.

Главное назначение педагогической диагностики — создание оптимальных условий для жизни и деятельности каждого ребенка на основе дифференциации. Объективно составленная диагностическая карта — это своего рода индивидуальная программа, или план индивидуального развития ребенка. Свое отношение к воспитанию и развитию детей необходимо рассматривать не как ввод неких общих приемов и методов, а как искусство диалога с каждым конкретным ребенком на основе знаний психических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности, которые проявились в семье и учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования. Развивать ребенка — значит исследовать его. Раннее детство — самый поддающийся педагогическим воздействиям период, так как велика степень обучаемости, предрасположенности к усвоению. Выявление уровня развития ребенка позволяет составить оптимальную, индивидуальную программу развития, создать благоприятные возможности для уникального самораскрытия возможностей маленького человека.

Необходимо признать, что начинающие специалисты — воспитатели, педагоги-психологи — в большей степени имеют знания о возрастных особенностях и закономерностях развития детей дошкольного возраста, но не в полной мере владеют умениями определять уровень развития ребенка с помощью современных методик. Недостаточность знаний и опыта в области педагогической и психологической диагностики приводит к тому, что педагоги-психологи и педагоги, как правило, допускают ошибки при интерпретации полученных результатов, не умеют сформулировать обоснованные рекомендации педагогам, родителям. Помимо специальных навыков диагностики педагог-психолог, педагог должен с гуманистических позиций соблюдать нормы профессиональной этики.

Эти нормы не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования, тестировать его без согласия родителей, знакомить с результатами диагностики людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: С какой целью она проводится? Как будут использованы ее результаты? Данные диагностики позволяют педагогам, родителям наблюдать за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход, в этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.

В практике учреждений образования республики имеет место тестирование уровня развития детей дошкольного возраста для отбора их в начальную школу. Все это противоречит основным законам развития личности и психики. Производя, таким образом,

отбор, педагоги закрывают ребенку возможность для развития и, возможно, навязывают ему менее перспективный путь образования, исходя из собственных представлений об уровне его развития, а не из реальных интересов и способностей ребенка. Так создается ситуация, при которой школа выбирает «удобных» ей детей, «прикрываясь» интересами ребенка, фактически нарушая его право на образование, вместо того, чтобы обеспечить законодательное право ребенка на выбор учреждения образования.

В соответствии с государственным образовательным стандартом «Дошкольное образование. Специальная готовность к школе» предметом комплексной экспертизы в дошкольном учреждении выступают психолого-педагогические условия воспитания и обучения — содержание и методы, характер взаимодействия педагогов с детьми и создание развивающего предметного пространства.

Вместе с тем, Министерство образования **отмечает**, что возможность использования **психолого-педагогической диагностики на основе наблюдения за динамикой психического и физического развития ребенка с целью осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе не вызывает сомнения**. Результаты такого прогностического диагностирования могут использоваться педагогом в ходе планирования его деятельности, при постановке и реализации педагогических задач. Но в любом случае, не должна нарушаться логика и объективность изучения ребенка.

Основным показателем эффективности педагогического процесса является развитие каждого ребенка. Условия для такого развития может создать педагог, который видит смысл своей профессиональной деятельности в становлении индивидуальности ребенка и сам является личностью.

Проектирование развивающего процесса воспитания и обучения должно строиться на основе данных, характеризующих процесс развития и возрастные возможности каждого ребенка.

Качество образовательного процесса определяется взаимосвязью анализа результатов, полученных за предыдущий период работы, и планированием на следующий период. Формы организации образовательного процесса должны обеспечить условия для разнообразной деятельности детей. Педагогу необходимо иметь критерии оценки эффективности своей работы, опираясь на которые можно отследить динамику образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка. Образовательный стандарт «Дошкольное образование» является для педагогов, родителей ориентиром проектирования процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики даст возможность воспитателям проводить развивающие занятия с опорой

на знание индивидуальных возможностей каждого воспитанника по различным видам деятельности. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе особенностей собственной работы воспитателя по каждому разделу программы.

Существуют разные формы анализа педагогической деятельности: обсуждение результатов деятельности воспитателя; характеристика процесса развития каждого ребенка; общая оценка достижений ребенка по разным направлениям развития и другие. Наиболее точным критерием эффективности процесса развития, с точки зрения ученых, является составление индивидуальной характеристики ребенка, которая позволяет отслеживать динамику его развития.

Индивидуально-ориентированный процесс воспитания и обучения может достичь цели — **сохранения индивидуальности каждого ребенка** — только при условии тесного сотрудничества воспитателя с родителями, которые принимают активное участие в развитии личности своего ребенка. Участие родителей в анализе достижений ребенка позволяет добиться более высоких результатов педагогической деятельности.

Требует уточнения подход к реализации государственного образовательного стандарта «Дошкольное образование. Специальная готовность к школе». Данный нормативный документ реализуется дошкольными учреждениями через создание психолого-педагогических условий развития детей в рамках выполнения базисной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Пралеска». Психологическая и педагогическая диагностика проводится в учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, только с целью определения оптимального пути развития конкретного ребенка. **Недопустимо проведение диагностики детей, в том числе готовности к школе, специалистами, не участвующими в процессе воспитания и обучения детей**. Психологическая диагностика детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования, проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

Дошкольное учреждение, родители, школа определяют, как представляется информация о ребенке при поступлении в школу, осознавая свою личную ответственность за возможные результаты.

На основании вышеизложенного просим провести цикл методических мероприятий для специалистов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, с целью упреждения некомпетентной организации процесса педагогической диагностики. Довести настоящее письмо до всех заинтересованных.

**Начальник управления
дошкольного образования
Г.Г. МАКАРЕНКОВА**