

ЗАГАД МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

29 декабря 2000 г. № 515

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2000 г. № 35 ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Программу реализации Концепции дошкольного образования Республики Беларусь.

2. Управлению дошкольного воспитания (Т. М. Коростелева) довести Программу реализации Концепции дошкольного образования Республики Беларусь до органов управления образованием, учреждений системы дошкольного образования и обеспечить координацию работ по ее реализации.

3. Контроль за выполнением Программы реализации Концепции дошкольного образования Республики Беларусь возложить на заместителя Министра Г. Д. Дыляна.

Министр В. И. СТРАЖЕВ

УТВЕРЖДЕНО

*Приказ Министерства образования
Республики Беларусь
29. 12. 2000 № 515*

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

1. Общие положения

Дошкольное образование является первой ступенью национальной системы образования, где обеспечивается физическое и психическое здоровье ребенка, формирование личности и развитие его индивидуальности, защита и реализация его прав.

В целостной системе образования дошкольная ступень призвана отвечать за выполнение следующих функций:

— охрана и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;

— обеспечение возможности ребенку ориентироваться и адекватно действовать в окружающем мире;

— выявление и развитие всего комплекса индивидуальных склонностей и задатков, формирование личности;

— обеспечение перехода на следующую ступень образовательной системы — в школу.

Сегодня в республике 728 858 детей от 0 до 7 лет. Ежегодно рождается более 90 тысяч детей, которым необходимо создавать оптимальные условия для полноценного развития. 434 411 детей воспитываются и обучаются в дошкольных учреждениях, в домах ребенка и дошкольных детских домах. Остальные дети воспитываются в семье.

В республике сложились определенные традиции в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Происходящие за последние годы изменения в социально-экономическом положении населения республики (предоставление дополнительных льгот матерям, имеющим детей, введение гибкого режима на производстве, рост безработицы, которая, в первую очередь, затронула интересы женщины-матери, снижение материального положения значительной части населения, сокращение сети ведомственных дошкольных учреждений, оздоровительных зон

для детей и матерей и прочее) требуют внесения коррективов в сложившиеся формы организации дошкольного образования.

Развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь зависит от ряда объективных и субъективных факторов, важнейший из которых связан с необходимостью установления качественно новых отношений между семьей и дошкольным учреждением в связи с изменившимся статусом обеих сторон.

Семья становится главным социальным институтом в воспитании ребенка, а дошкольное учреждение оказывает ей действенную помощь в осуществлении процесса воспитания и обучения. Родители рассматриваются как непосредственные заказчики и потребители образовательных услуг дошкольного учреждения.

На современном этапе происходит преобразование дошкольного учреждения в научно-методический, психолого-педагогический, социально-культурный центр по работе с семьей, населением.

Сегодня в Республике Беларусь образовалась гибкая многофункциональная система разнообразных дошкольных учреждений, различающаяся по видам (основываясь на форме собственности): государственные — бюджетные и ведомственные, частные, учреждения смешанной формы собственности; по типам: ясли, детский сад, ясли-сад, школа-сад (варианты: детский сад — начальная школа, детский сад — школа), дошкольный центр развития ребенка; по профилю работы с детьми: общего назначения, с углубленной направленностью, санаторные, компенсирующие, комбинированные дошкольные учреждения.

Качественное преобразование системы дошкольного образования осуществляется на фоне сложной экономической ситуации в республике, которая приводит к сокращению финансовых средств на строи-

тельство дошкольных учреждений и их содержание и остро ставит проблему сохранения сети ведомственных детских учреждений.

Предпосылкой преобразования системы дошкольного образования является изменившийся взгляд государства и общества на процессы воспитания и обучения, социализации детей с особенностями психофизического развития, признания модели личностно-ориентированного образования в качестве приоритетной, определение основной функцией дошкольного образования функции охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ здорового образа жизни.

Основные направления обновления первой ступени образования определены Концепцией дошкольного образования Республики Беларусь.

Данная Программа призвана содействовать проведению исследований в области гигиены, психологии и педагогики дошкольного детства, на базе которых планируется разработка научно обоснованных программно-методических документов, учебно-дидактических материалов и пособий нового поколения, способных обеспечить переход существующей системы дошкольного образования к более совершенным структурам и управлению ими. Программа нацелена на реализацию концептуальных положений о многообразии форм образовательной работы, на создание нетрадиционных методик, поиск оригинальных авторских школ, помогающих качественному освоению детьми нового программного содержания и предоставляющих воспитателю реальную возможность свободного выбора.

Программа предусматривает поддержку вариативных подходов к определению содержания, форм и методов работы с детьми на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Стержнем всех программно-методических и нормативных документов должен стать стандарт дошкольного образования, обеспечивающий преемственность между возрастными ступенями и интеграцию со школьными программами, гарантирующий беспрепятственное вхождение в систему непрерывного образования.

Планируемая разработка методических пособий имеет четкую направленность на создание положительного эмоционально-психологического климата, обеспечение комфортного морального и физического состояния каждого ребенка, организацию учебно-воспитательного процесса, максимально учитывающего индивидуальные особенности и потенциальные возможности детей.

В целях пропаганды педагогических идей, реализуемых в новых программно-методических документах, обмена опытом, поддержания творческих инициатив, оказания конкретной помощи практическим работникам предусматривается комплекс организационно-методических мероприятий республиканского и регионального характера.

Существенное место в Программе реализации Концепции отводится взаимодействию всех заинтересованных ведомств и общественных организаций в решении проблем дошкольного образования.

Данная Программа направлена также на оказание социальной и консультационно-педагогической помощи семье, дальнейшее повышение ее роли в воспитании детей.

2. Цель и задачи Программы

Цель: реализация Концепции дошкольного обра-

зования Республики Беларусь.

Задачи:

И разработка основных направлений развития общественного дошкольного образования как первой ступени системы непрерывного образования;

И выработка единых принципов и подходов к содержанию образовательной работы с детьми дошкольного возраста и оснащению педагогического процесса в условиях общественного и семейного воспитания, созданию на их основе базовой и примерных вариативных программ, методических пособий и учебно-методических комплектов;

И систематическое всестороннее изучение практики дошкольного образования детей;

И определение тематики и проведение научно-исследовательских работ в области дошкольной педагогики и детской психологии с учетом потребностей практики и перспектив развития системы дошкольного образования в условиях социального обновления общества;

И организация и проведение республиканских и региональных мероприятий пропагандистского и учебно-методического характера, направленных на совершенствование профессионального мастерства специалистов дошкольного образования, повышение педагогической культуры родителей, ознакомление с творческими начинаниями и достижениями науки и практики.

3. Структура Программы

Программа включает в себя 9 организационно-деятельностных подпрограмм, конкретизирующих поставленные цель и задачи, определяющих пути их реализации:

1. Материально-технические ресурсы развития.
2. Кадры.
3. Управление дошкольным образованием.
4. Здоровье дошкольника.
5. Наука — дошкольному образованию.
6. Стандарт дошкольного образования.
7. Дети с особенностями психофизического развития.
8. Взаимодействие с семьей.
9. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения.

Подпрограмма 1. Материально-технические ресурсы развития

Направления работы:

И координация деятельности министерств, ведомств, организаций, предприятий и частных лиц в обеспечении дошкольных учреждений медицинским, технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебно-наглядными пособиями;

И осуществление полного освобождения дошкольных учреждений от всех видов налогообложения;

И апробация и внедрение в практику новых форм финансирования дошкольных учреждений;

И мобильное осуществление проектирования и строительства зданий дошкольных учреждений, отвечающих современным требованиям и особенностям региона.

Подпрограмма 2. Кадры

Направления работы:

И разработка предложений и нормативных документов, направленных на улучшение социально-правового положения работников системы дошкольного образования, повышение статуса дошкольного работника;

И систематическое выявление, изучение и рас-

пространение передового педагогического опыта; оказание поддержки творческим инициативам и новаторским начинаниям;

‣ оптимизация и научно-методическое обеспечение деятельности учреждений, повышение квалификации и переподготовки кадров;

‣ формирование научно обоснованных заказов на подготовку кадров для учреждений дошкольного образования;

‣ информация о лучших педагогах республики через журнал «Пралеска» и другие периодические издания, телевидение, радио.

Подпрограмма 3. Управление дошкольным образованием

Направления работы:

‣ сбор информации для автоматизированного банка данных по проблемам дошкольного образования;

‣ составление прогнозов по основным направлениям развития дошкольного образования в системе непрерывного образования;

‣ разработка нормативно-правовой базы деятельности учреждений дошкольного образования и органов управления ими;

‣ разработка стратегии деятельности органов образования, всех заинтересованных министерств и ведомств в осуществлении государственной политики взаимодействия семейного и общественного воспитания;

‣ координация деятельности и определения конкретных форм участия отраслевых министерств и ведомств в проведении единой государственной политики в области дошкольного образования;

‣ разработка основополагающих принципов и требований к руководству дошкольными учреждениями;

‣ выработка единых подходов и требований к структуре, содержанию работы дошкольных учреждений при различных формах организации ухода, воспитания и обучения детей;

‣ определение оптимального сочетания общественного и семейного воспитания дошкольников.

Подпрограмма 4. Здоровье дошкольника

Направления работы:

‣ разработка научных основ содержания, методов и условий организации комплексного физического развития детей дошкольного возраста;

‣ определение содержания, методов и способов организации формирования у дошкольников основ здорового образа жизни;

‣ разработка научно-методического обеспечения процесса охраны жизни и здоровья, физического развития детей.

Подпрограмма 5. Наука — дошкольному образованию

Направления работы:

‣ отработка механизма эффективного взаимодействия науки и практики;

‣ организация исследований по актуальным проблемам;

‣ апробация нового программного содержания, методик, форм организации педагогического процесса, новых структур в системе методической службы и управления дошкольным образованием.

Подпрограмма 6. Стандарт дошкольного образования

Направления работы:

‣ разработка государственных стандартов дошкольного образования;

‣ разработка системы лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных учреждений;

‣ разработка вариативных программ воспитания и обучения детей с различным уровнем развития, в том числе одаренных детей;

‣ организация экспертизы действующих и разрабатываемых образовательных программ.

Подпрограмма 7. Дети с особенностями психофизического развития

Направления работы:

‣ научные исследования в области разработки проблем коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих особенности психофизического развития;

‣ создание автоматизированного банка данных о детях дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития и о системе коррекционно-образовательных услуг в Беларуси;

‣ разработка психолого-педагогических основ ранней реабилитации и интеграции детей с особенностями развития;

‣ разработка нормативно-правовой базы и создание условий для обязательного коррекционно-развивающего образования дошкольников с особенностями развития с 5-летнего возраста;

‣ программно-методическое обеспечение коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях и в условиях семьи;

‣ изучение, распространение отечественного и зарубежного опыта воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих особенности в развитии.

Подпрограмма 8. Взаимодействие с семьей

Направления работы:

‣ изучение спроса населения на виды услуг в каждом конкретном микросоциуме;

‣ информирование населения о направлениях деятельности дошкольных учреждений, типах, профилях, программах, материальной базе, кадрах;

‣ дифференциация сети дошкольных учреждений в регионах с целью максимального удовлетворения запросов и потребностей родителей и детей;

‣ определение комплекса услуг по оказанию помощи в воспитании и обучении детей на дому.

Подпрограмма 9. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Направления работы:

‣ создание в дошкольных учреждениях оптимальных условий для реализации целей и задач дошкольного образования;

‣ определение психолого-педагогических, архитектурно-художественных, эргономических и санитарно-гигиенических требований к различным компонентам развивающей предметно-пространственной среды;

‣ определение перспективных направлений развития производства игрушек, игрового оборудования, пособий и мебели для различных дошкольных учреждений.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

I этап. Законодательный (2001—2003 гг.)

№ п/п	Тема мероприятия	Инициатор мероприятия	Год проведения
1	Дэцдэаі дэа і дэаеі ааі еэ аэу і і нэааор ў ааі н і аані ааі еу н і еі еноадноаі і о еі аі н і аэ аэуі аэа ааі аоі ааі еу а Ні аао і еі еноаі а і аі аніаі еэ еі дэаэоаі а аі аоаі еці і аеі аі і аеі ааі еу і дэаі дэуоэе, і дэаі ечаоэе, і ааааі аі еэ е +ааі ў о эоо, аі і н у ў о еі ааніоэоэ а аі о еі еу і а і а даці ааі еа	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
2	Дэцдэаі дэа і ао-і і і аі н і і ааі і ў о і дэаеі ааі еэ і і еі дэаэоэаі аэа эааэо эааоі і і ў о дэаэоэаіоэоэ дэаі оі еэі а аі о еі еу і а і і а даці ааі еу н і аані і н і дэаі а і і і і і а дааэаі а і а даці ааі еу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу, Ааааі еу і і нэааі еі і і і а і і а даці ааі еу	2001
3	Дэцдэаі дэа і ао-і і і аі н і і ааі і і а і о і а і ндэ-аніаі а і а да-і у н і аэаэуі і ндэ і і і ааі о і аэа дэаі о еі а ндэаі аэ е а ў н аэ эааэо эааэоэ аэу н еноаі ў аі о еі еу і а і і а даці ааі еу (і аі ааааа аі о еі еу і а і і а даці ааі еу, і эаа ээ аі н і эааэу, н і эаэу і ў і ааааі а і ааааі а ааніоаа, і ааааі а дэааээоэ еі аэ аэ.)	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2002
4	Дэцдэаі дэа і дэаі і аі ааэе і і н аі і і а даці ааі ер дэаі оі еэі а аі о еі еу і ў о о-дэааі еэ	і еі еноадноаі і а даці ааі еу, ААІ О, АІ І	2003
5	Дэцдэаі дэа і дэаеі ааі еэ аэу і і нэааор ў ааі аоі ааі еу а Ні аао і еі еноаі а н і дэаеі ааі еу і і а еці аі аі еэ і о і аі эаэоэу і ндэ дэаі +аэ і аааээ аі н і эааэу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
6	Дэцдэаі дэа і дэаеі ааі еэ аэу і і нэааор ў ааі аоі ааі еу а Ні аао і еі еноаі а і і і а ў о аі ер н і эаэу і аі н аоаоа дэаі оі еэа аі о еі еу і а о-дэааі еу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2002
7	Дэцдэаі дэа і дэаеі ааі еэ і і і дэаэа э оніаі аэу і і эаоу оааа дэаі оі еэі а аі о еі еу і ў о о-дэааі еэ і і дэаэуоаоаі аоааіоаэе у оэо о-дэааі еэ	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2003
8	Дэцдэаі дэа і і аі аі о ааі і аі дэаі енаі еу аэу і і а ў о оі і а е і о і о эаэ аі о еі еу і ў о о-дэааі еэ	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001—2002
9	Дэцдэаі дэа і о і аі і і і а дацаэоэу аі о еі еу і а і і а даці ааі еу (і і дэаэуоаоаі І уоаі а)	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2003
10	Дэцдэаі дэа і аоі аэ-анэоэ дэаі і аі ааэе і і о і дэаэаі ер аі о еі еу і ў і і а даці ааі еаі а дэаі і ао	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001—2002
11	Дэцдэаі дэа і аоі аэ-анэоэ дэаі і аі ааэе і і і о аі эа аэу аэу і ндэ дэаэ-і ў о о-дэааі еэ аі о еі еу і а і і а даці ааі еу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2002
12	І і дэааэаі эа і і о і аоэаі а і а і і еі у а і ндэ аі ааааі ў о аоі і ааоу і э а дацаэ-і ў о аі о еі еу і ў о о-дэааі еу (еі оааэоі ааі і ў а аоі і ў)	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
13	Ні ааі эа н і дэаі + і эа і н і і аі ў о і о і аоэаі ў о аі эоі аі о і а і і аі о еі еу і і о і а даці ааі ер	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
14	І і дэааэаі эа і і а да-і у і эаў о і і а даці аааэуі ў о е і аі о і аэаэуі ў о оніоа (еі ндэоэаі і а і ену і і)	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2002
15	Дэцдэаі дэа Кэаэі аа-і дэаі + і дэа і о і дэаі і і і - і аоі аэ-аніаі а і аані а-аі еу аі о еі еу і а і і а даці ааі еу Дэаі оаэээ Ааэадоіу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу, і і Оаі оо о-ааі і і еі эаэ э ндэааа і а о-аі еу	2001—2002
16	Дэцдэаі дэа і а ў ааі І і еі ааі еу і аі о еі еу і і і а даці аааэуі і і о-дэааі еэ э і аэаа і і о і аоэаі ў о аі эоі аі о і а і аі о	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001—2002
17	Дэцдэаі дэа і і і аі ээаооў ааэ аэу аі о еі еу і аі о-дэааі еу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
18	Дэцдэаі дэа еі ндэоэоэ і і ээоаі аэоі ааі ер, аоааіоаэоэ э аээааэоэоэоэ аі о еі еу і ў о о-дэааі еэ	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
19	Дэцдэаі дэа і і еі ааі еу і дэаі оаээааі н еі э і аоі аэ-аніаі е нэоаа аі о еі еу і а і і а даці ааі еу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2002
20	Ні ааі эа дэаі оаээааі н еі э і ао-і і - і аоі аэ-аніаі е нэоаа аі о еі еу і а і і а даці ааі еу (Оаі оо ааааа)	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2002
21	Дэцдэаі дэа і і о і аоэаі і - оаі і еі аэ-аніаі е аі эоі аі оаэе і і і эоаі ер аааэ а аі о еі еу і і о-дэааі еэ	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
22	Дэцдэаі дэа еі ндэоэаі і - і аоі аэ-аніаі а і ену і а і і і дэаі ечаоээ эаоі аэ і аі о і аэаэу і і эаі і аі еэ	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
23	Дэцдэаі дэа еі ндэоэаі і - і аоі аэ-аніаі а і ену і а і і і дэаі ечаоээ дэаі оу н ааоу і, і а і і н а ў ар ў еі э аі о еі еу і ў а о-дэааі еу і а і і н о і у і і і і н і і аа	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
24	Дэцдэаі дэа дэаі і аі ааэе і і н і ааі ер оніаі аээ аэу і а еніаі аэу і а і і оааа і дэаі еці ааі і ў і аі н і эаі эаі аааэ н 5 эао +а даца даці ў а о і о і ў аі о еі еу і а і і а даці ааі еу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2002—2003
25	Дэцдэаі дэа і дэаеі ааі еэ і ааааі еэ і і еі ааі еу і і ааэоі н еі э нэоаа а аі о еі еу і і о-дэааі еэ	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2002
26	Дэцдэаі дэа і дэі дэоаі і і эаі аээе э і дэаі ечаоэу і ааэніоэі еэі аоі ў о еніааі ааі еэ і і і о і дэаі аі аі о еі еу і а і і а даці ааі еу і а і а дэі а дэаі о і эоі ааі еу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу, і ЕІ	2001
27	І дэаі ечаоэу у ені аэаі аі аэу і ў о і еі ў ааі э і і дацаэ-і ў і аі дэаэаі еу і аэу аэу і ндэ аі о еі еу і ў о о-дэааі еэ (і і еі ааі эа і а у ені а дэі аі аэу і і э і еі ў а аэа аі о еі еу і аі о-дэааі еу)	і еі еноадноаі і а даці ааі еу, і ЕІ	2002
28	Дэцдэаі дэа і о і аэоа і аэааа а н ааааіоааі і ў о і о і дэаі і э аа ечаі эа	і еі еноадноаі і а даці ааі еу, і і Оаі оо о-ааі і і еі эаэ э ндэааа і а о-аі еу	2001—2002
29	І і дэааэаі эа н еноаі ў о дэаі ааі еэ э н і ааааі ер аі о еі еу і а і і а даці ааі еу а дэаі эаа Аі н ааааіоааі і і аі н ааі аааа аі о еі еу і а і і а даці ааі еу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001—2002
30	Дэцдэаі дэа і ао-і і - і аоі аэ-анэоэ дэаі і аі ааэе э Оі К, і аані а-ааар ў о дэаээчаоэр э-і і н о і і і дэаі оэоі ааі і і аі і і аоі аа: Оі К «Ндэаэ ээ аі о еі еу і ээ», еі і і эаэо «β і о -о-эуіу» э аэ. э эо ечаі эа	і еі еноадноаі і а даці ааі еу, і і Оаі оо о-ааі і і еі эаэ э ндэааа і а о-аі еу	2001, 2002—2003
31	Дэцдэаі дэа еі ндэі аі ааэу э і аа аэ-анэоэ дэаі і аі ааэе э і аі о	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2002
32	(ноаі ааао «Аі о і аі і н оу э о еі эа») Дэцдэаі дэа і эаі а аі аааі еу аі н ааааіоааі і і аі н ааі аааа аі о еі еу і а і і а даці ааі еу «Аі о і аі і н оу э о еі эа»	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001
33	Дэцдэаі дэа і і о і аоэаі і - і дэаі аі аі і аані а-аі еу дэаі аэ н і эаээчаоээ э еі оаааоээ а і а ў аноаі аааэ аі о еі еу і а і аі аааа н і н і ааі і і н о і і э ачаэоэу	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2003
34	Дэцдэаі дэа і дэаеі ааі еэ і і дэаэоэр н еноаі ў еі дэаэоэі і і і - і аааа аэ-аніаі э н і эаэу і і і і ааааээ ааі і ў о аааэ дэаі і ааі э аі о еі еу і а і аі аааа	і еі еноадноаі і а даці ааі еу	2001—2003