

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
12 сентября 2000 г. № 40

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ РУКОВОДЯЩИХ
ДОКУМЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ. ОСНОВНЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВЫ" И "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ. СПЕЦИАЛЬНАЯ
ГОТОВНОСТЬ"

В соответствии с Положением о Министерстве образования
Республики Беларусь, утвержденным постановлением Совета
Министров

Республики Беларусь от 17 апреля 1997 г. № 361 "Об утверждении
Положения о Министерстве образования Республики Беларусь",
Министерство образования Республики Беларусь постановляет:

Утвердить и ввести в действие с 1 января 2001 г. прилагаемые:
руководящий документ Республики Беларусь "Образовательный
стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные
требования и нормативы";

руководящий документ Республики Беларусь "Образовательный
стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Специальная
готовность".

Министр

В.И.СТРАЖЕВ

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства
образования
Республики Беларусь
12.09.2000 № 40

РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Дошкольное образование
Готовность к школе
Основные требования и нормативы

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ

Дашкольная адукацыя
Гатоўнасць да школы
Асноўныя патрабаванні і нарматывы
РД РБ 02100.1.001-2000 *)

УДК

Ключевые слова: готовность к школе, дошкольное образование, дошкольное учреждение, интеллектуальная готовность, личностная готовность, морфофункциональная готовность, начальное образование, образовательный стандарт дошкольного образования, образовательный стандарт, образовательный уровень, профессиональная компетентность, психолого-педагогические условия, специальная готовность

ОКС 03.180

*) Издан на русском языке.

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Национальным институтом образования
ИСПОЛНИТЕЛЬ Кушнир Н.Я., кандидат психологических наук

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дылян Г.Д., Феськов Н.С., Лис Н.И.,

Коростелева Т.М., Коноплева А.Н., Саченко А.И.

ВНЕСЕН управлением дошкольного воспитания Министерства образования Республики Беларусь

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства

образования Республики Беларусь от 12 сентября 2000 г. № 40

3. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

----- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Дошкольное образование
Готовность к школе
Основные требования и нормативы

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ

Дашкольная адукацыя
Гатоўнасць да школы
Асноўныя патрабаванні і нарматывы

EDUCATIONAL STANDARD
Pre-school education
Ready to school
Basic standards and requirements

Дата введения 1 января 2001 г.

1. Область применения

Настоящий образовательный стандарт Республики Беларусь определяет цели, задачи и функции дошкольного образования;

устанавливает основные требования, предъявляемые на государственном уровне к психолого-педагогическим условиям образования пяти-, шестилетних детей и нормативы (показатели) психологической готовности, специальной подготовленности шестилетних детей к обучению в подготовительном классе.

Образовательный стандарт обязателен для применения в следующих образовательных учреждениях, расположенных на территории Республики

Беларусь, независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности:

- в дошкольных образовательных учреждениях, обеспечивающих выпускникам получение базового дошкольного образования и полноценное

психофизическое развитие;

- в начальной школе на начальном этапе обучения шестилетних детей в подготовительном классе;

- в органах управления, курирующих дошкольное и начальное школьное образование;

- в средних специальных и высших учебных заведениях, расположенных на территории Республики Беларусь, осуществляющих

подготовку кадров для обеспечения дошкольного и начального школьного

образования;

- в учреждениях, реализующих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в системе дошкольного и начального школьного образования.

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Сан ПиН № 12-79-98 Санитарные правила и нормы организации обучения детей шестилетнего возраста

Сан ПиН № 14-31-95 Санитарные правила и нормы устройства и содержания детских дошкольных учреждений

СТБ 1.0-96 Государственная система стандартизации Республики Беларусь. Основные положения

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения

РД Республики Беларусь 02100.2.001-98. Образовательный

стандарт. Общее среднее образование. Основные нормативы и требования

3. Определения

В настоящем образовательном стандарте применяют следующие термины с соответствующими определениями.

Воспитание - по СТБ 22.0.1-96 - процесс целенаправленного формирования физических и умственных характеристик человеческой личности.

Образование - результат обучения и воспитания, отвечающий потребностям человеческой личности и общества.

Обучение - процесс передачи, восприятия знаний и соответствующих умений и навыков.

Готовность к школе - системное образование, рассматриваемое на трех уровнях: морфофункциональном, психологическом и образовательном, составляющих область потенциальных свойств, которые находят свое выражение непосредственно в результатах деятельности, знаниях, умениях, поступках, активности, эмоциональных переживаниях.

Дошкольное образование - это разносторонний целенаправленный процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребенка исходя из его индивидуальных, возрастных особенностей; своевременный и полноценный переход его на следующую ступень образовательной системы - школу (по приложению В [1]).

Дошкольное учреждение (ДУ) - организация (юридическое лицо), основной целью которой является воспитание и обучение детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, интеллектуальное и личностное развитие (по приложению В [1]).

Интеллектуальная готовность - это актуальный уровень развития и созревания психических функций, который позволяет успешно овладевать навыками и умениями учебной деятельности, являясь основным условием успешности научения детей шести лет.

Личностная готовность - находит свое выражение в способности

детей регулировать свои взаимоотношения с социальной средой, проявлять свойства, которые необходимы для овладения новыми видами

деятельности, отношений со сверстниками, взрослыми, самим собой.

Морфофункциональная готовность - такой уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, различного рода нагрузки, новый режим жизни не будут чрезмерно обременительными ребенку.

Начальное образование - первая ступень общего среднего образования.

Образовательный стандарт (для системы дошкольного образования) - нормативный документ, содержащий систему требований к основным параметрам педагогического процесса дошкольных учреждений всех типов, видов, профилей независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности.

Примечание. На дошкольной ступени образовательный стандарт призван выступать в качестве гаранта базового дошкольного образования детей дошкольного возраста, обеспечивать готовность выпускников дошкольных учреждений к образованию на следующей ступени - в начальной школе.

Образовательный уровень - минимально необходимый объем содержания дошкольного образования, усвоение которого принимается в качестве нормы образованности личности ребенка, обеспечивающей ему равенство прав и возможностей для продолжения и получения образования на первой ступени общего среднего образования (по приложению В [1]).

Профессиональная компетентность педагога - степень реализации специалистом своего педагогического и личностного потенциалов, используемых как критерии изучения, анализа, оценки труда педагогов.

Примечания:

1. Под профессиональной компетентностью воспитателей дошкольных учреждений, осуществляющих образовательный процесс с детьми старшего

дошкольного возраста, понимается психолого-педагогическая грамотность, технологическая культура и методическая компетентность

в соответствии с современными требованиями, позволяющие создать комплекс условий для становления всех компонентов готовности выпускников дошкольных учреждений к обучению в подготовительном классе.

2. Под профессиональной компетентностью учителей начальных классов, осуществляющих образовательный процесс в подготовительном

классе с шестилетними детьми, понимается психолого-педагогическая грамотность, технологическая культура и методическая компетентность

в соответствии с современными требованиями, позволяющие создать адекватные условия для благоприятной адаптации к школьной жизни, формирования, развития учебной деятельности шестилетних детей в подготовительном классе.

Психолого-педагогические условия - совокупность требований, предъявляемых на государственном уровне к содержанию, методам и формам организации образовательного процесса, к профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих данный процесс в старшей

группе дошкольного учреждения при подготовке детей шестого года к школьному обучению и в подготовительном классе начальной школы.

Они регулируют преемственность в образовании и обеспечивают единую линию развития детей шести-семи лет при переходе из дошкольных учреждений в начальную школу.

Руководящий документ отрасли - по СТБ 1.0-96 - нормативный документ по стандартизации, утвержденный компетентным органом в определенной области деятельности (руководящим органом отрасли).

Специальная готовность - это образовательный уровень шестилетних детей, который является показателем достигнутых ребенком

результатов в соответствии с возрастом и требованиями программы, которая является базовой для всех дошкольных учреждений Республики

Беларусь независимо от вида, типа и профиля.

Степень образования (обучения) - по РД Республики Беларусь 02100.2.001-98 - дискретная составная часть (этап) уровня

образования, обеспечивающая обучающимся основу для продолжения и получения образования в структуре образовательной системы.

4. Общие положения

4.1. Цели образовательного стандарта.

4.1.1. Основная цель дошкольного образования - разностороннее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

4.1.2. Основными целями дошкольного и начального школьного образования в контексте преемственности являются:

- создание оптимальных психолого-педагогических, медико-гигиенических условий для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования;
- обеспечение разностороннего развития шести-, семилетних детей с учетом возросших возможностей и специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших навыков, умений учебной деятельности.

4.1.3. Стандарт дошкольного образования "Готовность к школе" обеспечивает:

- преемственность дошкольного и начального школьного образования в соответствии с государственными требованиями на основе координации управленческих действий всех инфраструктур, обеспечивающих данный процесс;
- социальные гарантии семье на получение детьми базового дошкольного образования, выступающего в качестве гаранта готовности шестилетних детей к обучению на следующей ступени образования (начальной школе) с учетом их потенциальных возможностей;
- личностно-ориентированный подход для реализации эстафетности единой линии развития шестилетних детей при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу под руководством профессионально подготовленных педагогов дошкольного и начального школьного образования;
- полноценное физическое, интеллектуальное, социальное и

духовно-нравственное развитие шестилетних детей при поступлении в начальную школу;

- возможность получения старшими дошкольниками образования в объеме, превышающем требования базовой подготовленности к школьному обучению;

- равные возможности получения качественного образования всеми детьми старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях Республики Беларусь независимо от их организационно-правовой формы.

4.2. Задачи образовательного стандарта.

4.2.1. Основными задачами дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- создание условий для полноценного физического развития;
- развитие умственных способностей, творческого потенциала, индивидуальных склонностей и задатков каждого ребенка;

- развитие и формирование фундаментальных качеств и свойств личности, нравственных и духовных ценностей ребенка, необходимых для

адекватных действий в познаваемом мире;

- обеспечение сотрудничества с родителями в воспитании, обучении и развитии детей;

- обеспечение действенной преемственности дошкольного и начального школьного образования для своевременного и полноценного

перехода шести-, семилетних детей в систему школьного обучения (по приложению В [3]).

4.2.2. Основными задачами преемственности дошкольного и начального школьного образования являются:

- осуществление общих подходов к организации образовательного процесса;

- соблюдение общих принципов построения программ и методик;

- осуществление общих подходов при подготовке кадров дошкольного и начального школьного образования;

- создание оптимальных медико-биологических и психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации шестилетних детей в начальный период школьного обучения.

4.3. Функции образовательного стандарта.

4.3.1. Гуманизация дошкольного образования:

- забота о здоровье детей, их полноценном физическом развитии;

- создание общего положительного и устойчивого фона

психического состояния, обеспечение развития деятельностной и жизнерадостной личности, обладающей чувством собственного достоинства;

- сотрудничество между детьми и педагогами, предоставление детям самостоятельности, права выбора, возможности саморазвития в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами;

- защита прав ребенка от всех проявлений некомпетентности педагогических воздействий.

4.3.2. Регулирование эффективности и качества дошкольного образования:

- нормирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности программ;

- контроль эффективности использования вариативных технологий обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста;

- нормирование деятельности психологических служб при приеме шести-, семилетних детей в общеобразовательную школу и учебные заведения нового типа.

5. Требования к психолого-педагогическим условиям обучения детей шестого и седьмого годов жизни

Психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития пяти-, шестилетних детей представляют собой совокупность трех компонентов:

- содержание образования;

- профессиональная подготовка педагогов, непосредственно обеспечивающих образовательный процесс (в стандарте - это требования

к профессиональной компетентности воспитателей дошкольного учреждения и учителей начальных классов);

- профессиональная организация психологических служб дошкольного и начального школьного образования.

Требования и нормативы, предъявляемые к организации образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании (перечень оборудования, средств обучения, предметно-пространственная развивающая среда, наполняемость групп, классов, санитарно-гигиенические нормативы и т.д.), устанавливаются в Сан ПиН

№ 12-79-98, Сан ПиН № 14-31-95, а также в приложениях В [1], [2].

5.1. Требования к организации образовательного процесса в

старшей группе дошкольного учреждения при подготовке к школьному обучению и подготовительном классе в период адаптации.

5.1.1. Обязательным условием является согласование целей, задач дошкольного и начального школьного образования для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

5.1.2. В дошкольном учреждении и в начальной школе образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка, развитию его подготовленности (физической, интеллектуальной, личностной, коммуникативной, социальной).

5.1.3. Для обеспечения адекватности содержания образования возможностям детей интегрируются предметные области знаний дошкольного и начального школьного образования.

5.1.4. В дошкольном учреждении и в начальной школе создается предметно-пространственная развивающая среда, функционально моделирующая содержание детской деятельности.

5.1.5. Используется многообразие форм обучения "неурочного" типа, включающих специфические детские виды деятельности на интегративной основе.

5.1.6. На начальном этапе обучения в подготовительном классе используются разные виды детской деятельности творческого характера (самодельные игры, драматизации, техническое и художественное моделирование, словесное творчество, однородные или синтетические музыкальные композиции-импровизации и др.).

5.1.7. В процессе обучения пяти-, шестилетних детей используются методы, выполняющие функции: развивающую, обучающую, воспитывающую, побуждающую и контрольно-коррекционную. Для формирования учебных умений и навыков используются наиболее эффективные методы. Для развития продуктивного мышления, памяти, познавательных интересов, проявления инициативы и самостоятельности, умений коллективного сотрудничества используются познавательные игры, дискуссии, беседы.

5.1.8. Следует отказаться от жестко регламентированного обучения в подготовительном классе (длительных статичных поз на уроках, ответов по поднятой руке, пресечения инициативы высказываний в дисциплинарных целях).

5.1.9. Ведущей в образовательном процессе дошкольного учреждения и начальной школы является диалогическая форма общения взрослого с детьми, которая способствует развитию у ребенка активности, инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения, формирует уважение и доверие к взрослому.

5.1.10. На занятиях в детском саду и на уроках в школе ребенку обеспечиваются возможности ориентирования на партнера-сверстника, взаимодействие с ним, обучение у него.

5.1.11. Поддержание диалогового общения между детьми, признание права ребенка на инициативные высказывания аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

5.1.12. Основным способом обучения и организации жизнедеятельности детей шести лет являются развивающие игры, способствующие постепенному переходу от произвольной деятельности к произвольной. Игровые ситуации на занятиях, уроках должны рассматриваться педагогами как форма обучения и носить познавательный характер.

5.1.13. Основными формами обучения пяти-, шестилетних детей являются коллективные, подгрупповые, индивидуальные. Игровые формы заданий чередуются с различными по степени сложности учебными, требующими от ребенка определенных волевых усилий, самостоятельности в принятии решений.

5.1.14. Процесс обучения в старшей группе и в подготовительном классе строится на основе знакомства детей с главными компонентами учебной деятельности.

5.1.15. В подготовительном классе в качестве стимулов учебной деятельности используются моральные (одобрение, похвала, постановка в пример, акцентирование внимания на положительных формах поведения детей, оказание поддержки в случае неудач). Не используются в качестве оценки результатов деятельности детей моральные стимулы в

виде флажков, звездочек и т.д. Оценивание полученных ребенком результатов производится действием самооценки согласно критериям, предложенным детям учителем или самими детьми.

5.1.16. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в школе на уроках физкультуры, больших переменах, а также в процессе внешкольной работы.

5.1.17. Создание условий для полноценного физического развития, укрепления здоровья, профилактики утомляемости. С целью снижения дефицита двигательной активности использование дидактических, подвижных игр при обучении грамоте, математике, изучении окружающего мира, включая в занятие паузы, минутки отдыха в виде психогимнастических игр и упражнений.

5.1.18. Следует не допускать перенаполняемости детей в группе, классе, дозировать учебную нагрузку на уроках, учитывая разный уровень подготовленности детей, не нагружать детей домашними и дополнительными заданиями учебного характера в продленной группе дня и домашних условиях. Наполняемость подготовительных классов не должна превышать в дошкольных учреждениях 20 человек.

5.1.19. Для обеспечения адаптации шестилетних детей к школьной жизни и учебной деятельности содержание и организация образовательного процесса в подготовительном классе реализуются по интегрированному курсу "Введение в школьную жизнь".

5.2. Требования к профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений.

5.2.1. Воспитатель детского сада должен знать теоретические основы обеспечения преемственности:

- нормативно-возрастную периодизацию психического развития в детстве;
- возрастные особенности физического и психического развития детей 5-6 лет;
- содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шестилетних детей к школьной жизни и учебной деятельности;
- цели и задачи, которые предстоит решать учителю в подготовительном классе;
- содержание образования в подготовительном классе;
- методические приемы и формы организации учебной деятельности на начальном этапе школьного обучения;
- современные технологии обучения и воспитания детей

дошкольного и младшего школьного возраста;

- условия адаптации и факторы дезадаптации шестилетних детей в начальный период обучения.

5.2.2. Воспитатель детского сада должен владеть следующими профессиональными умениями и навыками для осуществления преемственности:

- формировать у детей шестого и седьмого годов жизни элементарные навыки учебной деятельности, положительное отношение к школе, устойчивый интерес, мотивы к познавательной деятельности в процессе обучения;

- при проведении занятий ориентироваться не только на программу воспитания и обучения в детском саду, но и на программу подготовительного класса с целью установления перспективных связей;

- отбирать содержание и методы, которые в максимальной мере способствовали бы решению интеграции предметных областей знаний,

которые будут востребованы шестилетними детьми при переходе из дошкольного учреждения в подготовительный класс;

- изучать специальную готовность детей к школе на основе использования доступных экспериментальных методик, наблюдений за

ребенком в учебной деятельности, анализа результатов продуктивных видов деятельности, бесед с родителями;

- обследование уровня развития детей проводить два раза в год: первый раз для постановки задач собственной деятельности, второй раз - с целью анализа эффективности проделанной работы и составления

прогнозов развития личности ребенка для учителя;

- разрабатывать основные стратегии индивидуально-личностного и дифференцированного подходов для профилактики трудностей в психофизическом развитии детей;

- создавать оптимальные условия для эмоционального комфорта и развития творческих способностей пяти-, шестилетних детей;

- участвовать в организации мероприятий, проводимых в детском саду и школе по преемственности; вести работу с родителями, осуществлять индивидуальные консультации по вопросам подготовки детей к школе;

- использовать различные формы организации непосредственных контактов дошкольников с детьми младшего школьного возраста;

- проводить выборочный анализ результатов обучения бывших

воспитанников в школе, вносить на этой основе коррективы в свою деятельность по воспитанию детей и подготовке их к школе;

- при подготовке детей шестого года жизни не использовать учебно-дисциплинарный стиль взаимодействия с детьми, практиковать подгрупповую форму организации учебной деятельности с использованием игровых методов и приемов, коллективные формы сотрудничества детей в различных видах деятельности.

Экспертная оценка профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений проводится согласно приложению А.

5.3. Требования к профессиональной компетентности учителей начальных классов.

5.3.1. Учитель начальных классов должен знать теоретические основы обеспечения преемственности:

- нормативно-возрастную периодизацию психического развития в детстве;
- возрастные особенности физического и психического развития детей 5-6 лет;
- физиологические особенности детей 5-6 лет;
- содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шестилетних детей к школьной жизни и деятельности;
- условия адаптации и факторы дезадаптации шестилетних детей в начальный период обучения;
- цели и задачи, реализуемые в дошкольных учреждениях при подготовке к школе;
- содержание образования в старшей группе детского сада;
- методические приемы и формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении;
- современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- санитарные правила и нормы организации обучения детей шестилетнего возраста.

5.3.2. Учитель начальных классов должен владеть следующими профессиональными умениями и навыками для осуществления преемственности:

- при проведении занятий-уроков, уроков ориентироваться не только на программу подготовительного класса, но и на программу воспитания и обучения детей шестого года в детском саду с целью установления интегративных связей в содержании образования;
- организовать работу по адаптации детей к школе, используя

прогнозы педагога и диагностические психологические данные;

- на основе представлений об уровне готовности каждого ребенка к школе осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в педагогическом процессе;

педагогическом процессе;

- разрабатывать основные стратегии в осуществлении развития каждого ребенка, что дает возможность преемственно строить дальнейшее обучение и воспитание;

- при проведении уроков и других учебно-воспитательных мероприятий осуществлять отбор содержания, методов обучения, воспитания, организовать деятельность детей так, чтобы логически продолжить в новых для них условиях и на более высоком уровне те формы работы, к которым дети привыкли раньше (игра, в рамках которой

должны быть сформированы навыки и умения учебной деятельности);

- создавать ситуации межличностных отношений, способствующих эмоциональному комфорту каждого ребенка;

- участвовать в организации мероприятий по преемственности, проводимых в школе и в детском саду, вести работу с родителями, консультировать их по проблемам, которые возникают в период адаптации, а также в последующие периоды обучения;

- выступать в роли организатора непосредственных контактов школьников с дошкольниками;

- анализировать основные трудности адаптации детей к школе, уровень их готовности, информировать об этом воспитателей, помогать последним вносить коррективы в свою деятельность, с другой стороны, изучая опыт воспитателей, вносить коррективы в свой труд, тем самым целенаправленно решать вопросы обеспечения преемственности;

- в воспитательно-образовательном процессе не использовать учебно-дисциплинарный стиль взаимодействия с детьми.

Экспертная оценка профессиональной компетентности учителей начальных классов проводится согласно приложению А.

5.4. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

Психологическая служба образования ответственна за соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и

личностное развитие каждого ребенка.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении при подготовке детей пяти-шести лет

к школе и в начальный период обучения в подготовительном классе, а также о динамике психофизического развития, успешности учения воспитанников дошкольных учреждений, учащихся начальной школы

необходима профессиональная организация диагностической работы, которая дифференцируется на психологическую и педагогическую.

5.4.1. Объект, предмет психологической и педагогической диагностики.

Объекты психологической и педагогической диагностики:

- дошкольник 5-6 лет; младший школьник 6-7 лет с нормальным психическим развитием и с отклонением от нормы, обусловленным генетическими, социально-психологическими, педагогическими факторами;

- педагоги дошкольных учреждений, начальной школы, работающие с данным контингентом в старшей группе, в подготовительном классе;

- семья, непосредственно оказывающая влияние на уровень подготовленности, развитие ребенка, а также на уровень адаптации к новой социальной ситуации в процессе обучения.

В качестве предмета психологической диагностики, которую имеет право осуществлять психолог дошкольного образовательного учреждения или школы с психологическим высшим образованием или после переподготовки со специализацией на базе высшего педагогического образования, выступают:

- психологическая готовность к школе (интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, социальная);

- уровень обучаемости как способность учащегося овладевать заданным содержанием обучения, важнейшими компонентами которого

являются: потенциальные возможности обучаемого, фонд действующих знаний, обобщенность мышления, темпы продвижения в обучении;

- уровень адаптации к учебной деятельности, степень дезадаптированности (физиологической, социально-психологической);

- профессионально значимые, личностные качества и свойства педагогов и специалистов, непосредственно ведущих воспитательно-образовательный процесс с детьми пяти-семи лет; межличностные отношения в системе "педагог-ребенок";

- микроклимат в семье, педагогическая и психологическая культура родителей.

В качестве предмета педагогической диагностики, осуществляемой

педагогами в тесном сотрудничестве с психологом, выступают:

- уровень физического развития как основной показатель морфофункциональной готовности ребенка к школьной жизни и деятельности;
- специальная готовность (знания, умения и навыки в соответствии с возрастом и требованиями программы);
- уровень обученности как показатель достигнутых результатов на определенном этапе обучения;
- профессиональная компетентность (психолого-педагогическая и методическая подготовленность) педагогов, работающих с детьми.

Психологическая и педагогическая диагностика может выступать только в качестве контроля за эффективностью образовательного процесса, реализуемого детским садом и начальной школой.

5.4.2. Требования к организации психолого-педагогического обследования шестилетних детей.

5.4.2.1. Проводить профилактическую диагностику психического и физического развития дошкольников в конце года при переходе в старшую группу (пять лет, шестой год жизни). Цель - выявить актуальный уровень развития детей, определить трудности, связанные с успешностью усвоения знаний в различных видах деятельности, интеллектуальным, социальным и личностным развитием; проследить

динамику психического и физического развития ребенка с целью осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе.

5.4.2.2. Результаты диагностики должны использоваться педагогом в ходе планирования его деятельности, при постановке и реализации педагогических задач.

5.4.2.3. На основе результатов диагностики воспитателям и психологам дошкольных учреждений проводить профилактическую коррекцию и целенаправленную подготовку детей к школе с учетом возможностей детей и потребностей родителей (в течение одного года, если ребенок идет в школу с шести лет, двух лет, если - с семи лет).

5.4.2.4. По завершении учебного года проводить повторное психолого-педагогическое обследование детей, которое осуществляют психолог и педагог дошкольного учреждения. Психолог на основе результатов обследования формулирует психологическое заключение о готовности детей к обучению в школе. Педагог, ориентируясь на возрастные показатели специальной готовности, в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта готовит

рекомендации учителю подготовительного класса.

5.4.2.5. Результаты психодиагностического обследования каждого ребенка фиксируются в протоколе с дальнейшим оформлением в диагностической карте единого образца, которая передается в начальную школу при поступлении в подготовительный класс (приложение

Б). Протокол, материалы обследования сохраняются в дошкольном учреждении, школе не менее одного года.

5.4.2.6. Специалист, проводящий психологическое обследование детей, обязательно включается в комиссию по формированию подготовительных и первых классов. На заседании комиссии им выносятся письменный или устный отчет по результатам диагностики детей. Этот отчет составляется с учетом этических норм психодиагностики.

5.4.2.7. При формировании подготовительных классов психолог (специалист), проводивший обследование, ознакомливает с его результатами учителей и выдает им общую рекомендацию в работе с детьми, указав пути коррекции и успешной адаптации детей к школе.

5.4.2.8. В период адаптации необходимо консультировать учителей и оказывать психологическую помощь в организации учебного процесса по интегрированному курсу "Введение в школьную жизнь".

5.4.2.9. Используя результаты диагностики, помочь учителю компетентно проводить дифференцированный и индивидуальный подходы к детям в образовательном процессе, наметить стратегию оказания помощи по преодолению выявленных проблем.

5.4.2.10. Содержание помощи должно быть направлено не на натаскивание ребенка по определенным пробелам в знаниях, а на развитие и стимулирование потенциальных возможностей детей и выравнивание тех психологических трудностей, которые связаны с дисгармоничным развитием познавательной деятельности и личности ребенка.

5.4.3. Требования к проведению психолого-педагогического обследования.

5.4.3.1. Обязательное, массовое диагностическое обследование шестилетних детей при приеме в подготовительные классы не проводится. Родители при необходимости могут получить информацию о возможностях своего ребенка, обратившись к психологу в отделе

образования, консультативно-диагностическом центре, пункте.

5.4.3.2. Запрещается проводить обследование с целью жесткого распределения детей в классы с разным уровнем психического развития.

Это противоречит Закону Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ "О правах ребенка" (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1993 г., № 33, ст.430), принципам гуманистической педагогики и психологии.

5.4.3.3. Все дети шестилетнего возраста принимаются в подготовительный класс независимо от результатов психолого-педагогического обследования. Только медицинское заключение является допуском для поступления в школу. Сведения о психологической и специальной готовности детей являются информацией, которая учитывается в процессе обучения.

5.4.4. Профессиональные и этические нормы организации психолого-педагогического обследования.

5.4.4.1. Для обследования ребенка отводится не более 45 минут. Тестирование проводится в назначенное время по графику, не вынуждая

ребенка и его родителей долгое время ожидать своей очереди, что ведет к изменению психологического и физиологического состояний и искажению достоверности результатов диагностики.

5.4.4.2. Психологическое обследование следует проводить в отдельном помещении в присутствии родителей по их желанию. Рекомендуются разъяснять цель обследования, доступно интерпретировать полученные результаты, давать рекомендации на перспективу.

5.4.4.3. Психодиагностическое обследование детей должно проводиться индивидуально (за исключением некоторых субтестов, предполагающих возможность группового обследования). При групповом тестировании родители не присутствуют.

5.4.4.4. При проведении психодиагностического обследования или экспресс-диагностики необходимо пользоваться только стандартизированными методиками, адаптированными на соответствующий возраст детей. Пользователь должен иметь психологическое образование.

5.4.4.5. Отдельными, хорошо теоретически и практически обоснованными методиками, не требующими специальных знаний при

интерпретации результатов тестирования, могут пользоваться специалистами смежных с психологией областей, имеющие высшую категорию

и допуск-свидетельство к работе с данными методиками.

5.4.4.6. Специалист, проводящий психодиагностическое обследование, не имеет права разрывать диагностический тест с целью компилирования "своей программы", не соответствующей возрастному

цензу и целям диагностики.

5.4.5. Профессионально-этические принципы психологической диагностики.

Психолог, осуществляющий процедуру диагностики детей, обязан соблюдать следующие профессионально-этические принципы.

5.4.5.1. Психолог-диагност должен выбирать методики, которые подходят как для конкретной цели, с которой он проводит обследование, так и для конкретного контингента детей с учетом возрастных норм, региональных особенностей, национальной принадлежности.

5.4.5.2. Если психолог привлекает к определенным работам по выполнению психодиагностического обследования каких-либо исполнителей (например, учителя, воспитателя), то вся полнота ответственности за правильность проведения методики, корректность интерпретации и использование ее результата целиком лежит именно на психологе.

5.4.5.3. Чтобы быть свободным от ограничений в доступе к психодиагностическим методикам или тестам достижений, педагог должен

пройти соответствующую психологическую подготовку, получить диплом

государственного образца и пройти процедуру аттестации.

5.4.5.4. Обследование должно быть беспристрастным; на исполнителя не должны оказывать влияние общие впечатления о личности

ребенка, симпатии, антипатии или собственное состояние, настроение.

5.4.5.5. Психолог должен обеспечить такое преподнесение информации родителям, если они в этом нуждаются, чтобы они осознавали свою личную ответственность за возможные результаты их

ребенка по тестам и не видели в этом лишь вину ребенка или самого психолога, тем самым высказывая недоверие к объективности полученных

данных.

5.4.5.6. В тех случаях, когда психологу заведомо известно, что данные психолого-педагогического обследования могут использоваться родителями и педагогами как дополнительный инструмент в конфронтации с кем-либо, то он должен преподносить свою информацию в форме, снижающей риск обострения назревающего конфликта, следуя императиву "Не навреди".

5.4.5.7. Психолог, нарушающий профессионально-этический кодекс, может быть призван к юридической ответственности, дисквалифицирован.

6. Возрастные показатели готовности шестилетних детей к учебной деятельности в подготовительном классе

Настоящий образовательный стандарт обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, обеспечивающие успешность его обучения в школе. Подготовка к школе - не самоцель, а результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка, удовлетворяющей его интересы и потребности на протяжении всего дошкольного детства. Возрастные показатели готовности к школьной жизни и учебной деятельности - это совокупность возрастных норм физического, психического и образовательного уровня шестилетних детей.

6.1. Структурные компоненты готовности шестилетних детей к школьному обучению.

Физическая, интеллектуальная и личностная готовность к школе являются показателями общего психофизического развития детей. Морфофункциональная готовность является важным фактором для принятия решения о готовности детей к школе и целесообразности их обучения в подготовительном классе.

6.1.1. Компоненты здоровья, морфофункциональной и функциональной готовности.

Состояние здоровья.

Критерии: наличие (отсутствие) при обследовании хронических

заболеваний; функциональное состояние основных органов, систем; устойчивость организма к возникновению хронических заболеваний; уровень развития, степень гармонизации всех систем организма.

Развитие анализаторов.

Критерии: функциональные возможности, отклонение от нормы.

Нейродинамические свойства.

Критерии: свойства нервной системы (скоростные характеристики, уравновешенность, подвижность, динамичность и др.).

Развитие речевого аппарата.

Критерии: правильность звукопроизношения, наличие дефектов речи.

Развитие мышечного аппарата.

Критерии: точность, координированность движений; зрительно-моторная координация кисти руки; мелкая моторика пальцев.

Работоспособность-утомляемость.

Критерий: способность выдерживать определенное время физические и интеллектуальные нагрузки.

6.1.2. Компоненты интеллектуального развития ребенка.

Уровень развития восприятия.

Критерии: целостность, точность, дифференцированность, способность соотносить свойства предмета с заданным эталоном.

Уровень развития памяти.

Критерии: объем, темп запоминания и воспроизведения; осмысленность и способность использовать приемы логического запоминания.

Уровень развития мышления.

Определяется по степени сформированности наглядно-образного и словесно-логического мышления (уровень развития основных мыслительных действий и операций: сравнение, обобщение, группировка, классификация, конкретизация).

Уровень развития воображения.

Критерии: способность создавать образы на основе словесного или воспринятого ранее образного восприятия, вносить элементы нового в продуктивных видах деятельности.

Уровень саморегуляции.

Критерии: произвольность внимания, устойчивость, объем, распределение, переключаемость.

Уровень развития речи.

Критерии: словарный запас, правильность речи, ее связность, способность адекватно выразить мысль.

6.1.3. Компоненты личностной готовности.

Степень сформированности мотивов.

Критерии: отношение к учебной деятельности (предпочтение другим видам деятельности); внутренняя позиция ученика; эмоциональность переживаний новой деятельности (положительные-отрицательные).

Отношение к сверстникам и взрослым.

Критерии: сформированность мотивов общения; умение строить взаимоотношения; общительность, способность подчиняться и руководить; усваивать, реализовывать нравственные нормы взаимоотношений.

Отношение к себе.

Критерии: устойчивость; адекватность и действенность самооценок; уровень притязаний как способность оценивать свои возможности и усилия, необходимые для получения результатов, в котором выражается отношение к целям деятельности.

6.1.4. Компоненты специальной готовности.

Возрастные показатели физической подготовленности.

Критерии: развитие двигательных умений, навыков, физических качеств.

Возрастные показатели подготовленности в образовательных областях.

Критерии: образовательный уровень в изобразительном, экологическом, математическом, речевом (обучение грамоте), музыкальном циклах знаний, умений и навыков.

6.2. Возрастные показатели психологической готовности шестилетних детей к школьному обучению.

Отмеченные виды готовности составляют иерархически организованную систему, представляя из себя область потенциальных возможностей шестилетнего ребенка. Их изучение дает возможность составить целостную картину о личности ребенка, определить те сферы, в которых он готов к школе, а также области, где тот или иной показатель готовности недостаточно выражен.

6.2.1. Возрастные показатели интеллектуального развития:

- правильно описывает цветное окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности;
- строит означенный и дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец;
- в уме создает новые образы и воплощает их в играх, рисунках, конструкциях;
- при выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей;
- владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной

ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать,

высказывать свои соображения;

- запоминает учебный материал, понимая его содержание;
- начинает использовать известный и изобретенный им самим способы запоминания и осознавать их;
- решает познавательные задачи без прямого контакта с предметами, в плане речи;
- при решении познавательных задач использует мыслительные действия обобщения, классификации, схематизации, моделирования;
- проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания;
- происходит постепенный переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть предметы и явления с разных позиций);
- решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.

6.2.2. Возрастные показатели произвольности (саморегуляции):

- организует и контролирует свою двигательную активность;
- самостоятельно выполняет последовательность действий;
- действует по заданному наглядному образцу;
- действует по устной инструкции взрослого;
- подчиняет свои действия правилу;
- в ситуации выбора отдает предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого.

6.2.3. Возрастные показатели личностного развития:

- сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдает предпочтение учебным, игровым мотивам;
- сформировано положительное отношение к школе; отношение к себе как к школьнику; к взрослому как к учителю (способность понять взрослого в качестве учителя, требованиям которого он подчиняется);
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к коммуникации кооперативно-соревновательного типа и содержательной, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;

- обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми;

- эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся.

6.2.4. Показатели сформированности учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;

- умение осмысливать учебный материал, выделять в нем главное; самостоятельно действовать по заданию педагога;

- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов; использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;

- умение оценивать результаты исходя из предложенных педагогом критериев;

- развиты тонкие движения руки и зрительно-моторная координация.

Приложение А (рекомендуемое)

Экспертная оценка профессиональной компетентности педагога

Протокол экспертной оценки (самооценки) профессиональных знаний и умений педагога

Фамилия, инициалы _____ ДУ

Стаж _____ педагогической деятельности

Образование _____ Категория

-----:-----
: Оценки в баллах
Показатели :---:---:---:---:---
: 0 : 1 : 2 : 3 : 4
-----:---:---:---:---

1. Теоретические знания:

- нормативно-возрастной периодизации психического развития в детстве;

- ...

- ...

2. Профессиональные умения:

- формирование у детей шестого, седьмого года жизни элементарных навыков учебной деятельности, положительного отношения к школе; устойчивый интерес, мотивы к познавательной деятельности в процессе обучения;

- ...

- ...

(дата)

(подпись)

Критерии оценки в баллах

Теоретические знания:

Профессиональные умения:

0 - не знает;

0 - не умеет;

1 - поверхностные представления; 1 - умения сформированы слабо;

2 - представлены на среднем уровне; 2 - недостаточны, чтобы поделиться опытом;

3 - достаточно хорошо знает, ориентируется в вопросе; 3 - достаточно сформированы, чтобы поделиться опытом;

4 - свободно ориентируется в данном вопросе, может консультировать коллег. 4 - владеет в совершенстве, может обобщать опыт, передать его коллегам.

Примечания:

1. Экспертная оценка психолого-педагогической и методической компетентности воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы может осуществляться методом аутодиагностики. Педагог, который ведет образовательный процесс в старшей группе

детского сада или в подготовительном классе, обязан познакомиться с государственными требованиями образовательного стандарта и провести самооценку своих теоретических и профессиональных умений и навыков, которые необходимы для работы с пяти-, семилетними детьми.

2. Аутодиагностика проводится за год до перехода воспитателя в старшую возрастную группу, учителей начальных классов до утверждения их работы в подготовительном классе с шестилетними детьми. В процессе аутодиагностики выявляются проблемы в теоретической и профессиональной подготовке и общий уровень профессиональной компетентности педагога. На основе результатов аутодиагностики проводится проблемно-ориентированный анализ, затем планируется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений и начальной школы.

Приложение Б
(рекомендуемое)

Психолого-педагогическое обследование шестилетних детей

Протокол диагностики психологической готовности
шестилетних детей к школьному обучению

Фамилия, имя воспитанника _____ Возраст _____

Дата рождения _____ Детский сад _____ Дата проведения _____

-----:-----:-----

: Уровни (в баллах) :

Показатели :-----:-----:-----:-----:Средний бал

: 1 : 2 : 3 : 4 :

-----:-----:-----:-----:-----

Интеллектуальное развитие:

1

:

11

старших дошкольников, завершающих образование в дошкольном учреждении и поступающих в подготовительный класс начальной школы.

Проводится такое наблюдение в мае-июне. Наблюдение за ребенком (детьми) осуществляется в процессе проведения воспитателем занятий в различных видах детской деятельности: игровой, художественной, познавательно-практической и учебной.

Психолог, проводящий наблюдение, оценивает указанные в стандарте показатели готовности детей к учебной деятельности, ориентируясь на степень интенсивности или выраженности их проявления.

Критерии оценки показателей представляются следующим образом:

1-й уровень - показатель в полной мере соответствует стандарту (ярко наблюдаемая форма поведения качеств, результат);

2-й уровень - показатель соответствует стандарту, но не в полной мере;

3-й уровень - показатель частично соответствует стандарту;

4-й уровень - показатель слабо выражен или отсутствует.

2. Общая оценка результатов показателей психологической готовности определяется через средний балл. Дети, набравшие от 1 до 2 баллов, имеют высокий уровень готовности; от 2 до 3 баллов - средний уровень; от 3,1 до 4 - низкий уровень.

3. Если психолог использовал для контроля психического развития воспитанников детского сада (4 года, 5 лет) методы психодиагностики, то он может использовать их для обследования шестилетних детей.

4. Диагностические задания программы психологического обследования или тесты, процедуры проведения, интерпретация результатов должны соответствовать требованиям стандарта "Готовность к школе".

5. В схеме учета результатов психолого-педагогического обследования должны быть зафиксированы: фамилия, имя ребенка, возраст, дата рождения, детский сад (если не посещал ДУ, указать), дата проведения, диагностические задания, оценки в баллах, средний балл, уровень развития, заключение, эксперт, проводивший тестирование.

6. В заключении психолог дает обоснование полученных результатов тестирования, формулирует рекомендации для психолога и учителя начальной школы.

Библиография

1. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь. Министерство образования Республики Беларусь. - Мн., 1999.
2. Закон Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь" (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1991 г., № 33, ст.598).
3. Закон Республики Беларусь "О правах ребенка" (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1993 г., № 33, ст.430).

РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Дошкольное образование
Готовность к школе
Специальная готовность

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ

Дошкольная адукацыя
Гатоўнасць да школы
Спецыяльная гатоўнасць

РД РБ 02100.1.002-2000 *)

УДК

Ключевые слова: образовательная область, образовательный уровень, специальная готовность, физическая подготовленность, показатели физических качеств, обучение грамоте, экологическая подготовленность, математическая подготовленность, музыкальная подготовленность, изобразительная деятельность

ОКС 03.180

*) Издан на русском языке.

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Национальным институтом образования

ИСПОЛНИТЕЛИ: Старжинская Н.С., доктор педагогических наук;

Горунович Л.Б., кандидат педагогических наук; Житко И.В., кандидат педагогических наук; Кушнир Н.Я., кандидат психологических наук; Шебеко В.Н., кандидат педагогических наук; Ходонович Л.С., кандидат педагогических наук; Петрикевич А.А., старший научный сотрудник

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дылян Г.Д., Феськов Н.С., Лис Н.И.,

Коростелева Т.М., Коноплева А.Н., Саченко А.И.

ВНЕСЕН управлением дошкольного воспитания Министерства образования Республики Беларусь

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства

образования Республики Беларусь от 12 сентября 2000 г. № 40

3. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики

Беларусь

РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Дошкольное образование

Готовность к школе

Специальная готовность

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ

Дашкольная адукацыя

Гатоўнасць да школы

Спецыяльная гатоўнасць

EDUCATIONAL STANDARD

Pre-school education

Ready to school

Special ready

Дата введения 1 января 2001 г.

1. Область применения

Образовательный стандарт Республики Беларусь определяет цели, задачи, содержание образования, уровень специальной подготовленности выпускников дошкольного учреждения.

Образовательный стандарт обязателен для применения в следующих образовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности:

- дошкольных учреждениях всех типов, видов и профилей;
- образовательных учебных заведениях, обеспечивающих получение начального общего образования;
- средних специальных, высших учебных заведениях, ведущих подготовку педагогов дошкольного и начального школьного образования;
- учреждениях, реализующих повышение квалификации и переподготовку соответствующих педагогических кадров.

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

РД Республики Беларусь 02100.1.001-2000 Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные нормативы и требования

РД Республики Беларусь 02100.2.001-98 Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Основные нормативы и требования

3. Определения

Готовность к школе, специальная готовность, дошкольное учреждение (ДУ), образовательный стандарт - по РД Республики Беларусь 02100.1.001-2000.

Образовательная область - по РД Республики Беларусь 02100.2.001-98 - структурная единица образовательного стандарта, которая включает в себя содержание образования, отражающее определенную сферу, область (либо ее часть) действительности, в том числе и отдельные компоненты структуры культуры, изучаемые конкретными науками.

Примечание. В настоящем образовательном стандарте

образовательная область является структурной единицей, которая включает в себя содержание образования, отражающее определенную сферу, область (либо ее часть) действительности, в том числе и отдельные компоненты структуры культуры, изучаемые конкретными науками.

Образовательный уровень (в системе дошкольного образования) - минимально необходимый объем содержания дошкольного образования, усвоение которого принимается в качестве нормы образованности личности ребенка, обеспечивающей ему равенство прав и возможностей для продолжения и получения образования на первой ступени общего среднего образования.

Примечания:

1. Настоящий образовательный стандарт характеризует качество дошкольного образования, учитывает индивидуальные возможности шести-, семилетних детей, отражает социальный заказ начального образования по достижению соответствующего уровня образования.

2. Настоящий образовательный стандарт устанавливает два образовательных уровня специальной готовности выпускников дошкольных учреждений.

Первый образовательный уровень (базовый) - это фонд действенных знаний, умений и навыков, который может быть достигнут нормально развивающимися шестилетними детьми по завершении обучения и воспитания в старшей группе дошкольного учреждения.

Второй образовательный уровень (выше нормы) - это фонд действенных знаний, умений, навыков, который доступен шестилетним детям, способным усваивать программный материал на повышенном уровне.

4. Общая характеристика образовательных областей

Компоненты специальной готовности шестилетних детей рассматриваются как показатели, на которые ориентируются педагоги дошкольных учреждений в процессе реализации образовательной программы и учителя подготовительных классов, которые должны

адекватно строить учебно-воспитательный процесс, ориентируясь на стартовые возможности выпускников дошкольных учреждений.

В старшей группе дошкольного учреждения предусматривается следующий набор образовательных областей, определяющих уровень

специальной подготовленности шестилетних детей:

- физическая культура;
- обучение грамоте;
- математика;
- мир природы;
- мир искусства;
- мир музыки.

5. Образовательная область "Физическая культура"

5.1. Общая характеристика образовательной области "Физическая культура".

В основе физической культуры лежит двигательная деятельность, которая строится на использовании физических упражнений. Их выполнение решает задачи, связанные с анатомо-физиологическим, психологическим, эстетическим, нравственным воздействием на детей. Это и определяет специфику двигательной деятельности дошкольников.

Основная цель физического воспитания - развитие личности ребенка средствами физической культуры.

Показатели физической культуры выпускников детского сада представлены в задачах физического воспитания:

- формирование у детей осознанной потребности в освоении ценностей физической культуры;
- индивидуально-приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающее достижение необходимого и достаточного уровня развития двигательных умений и навыков, физических качеств;
- общее физкультурное образование дошкольников, направленное на освоение ими интеллектуальных, технологических, нравственных, эстетических ценностей физической культуры;
- валеологическое образование детей как важный фактор формирования здорового образа жизни.

Физическая культура шестилетнего ребенка характеризуется физической подготовленностью (двигательными умениями и навыками, физическими качествами), начальными физкультурными знаниями, положительными мотивационно-потребностными установками на занятие

физкультурной деятельностью.

5.2. Уровень предъявления: показатели физической подготовленности детей шести лет.

5.2.1. Показатели оценки физической подготовленности детей.

Показатели физической подготовленности шестилетних детей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели		
Основные движения	мальчики	девочки

Двигательные умения и навыки

1. Бег (дистанция 30 м, с)	7,5	8,0
2. Прыжки в длину с места, см	128	123
3. Прыжки в длину с разбега, см	200	185
4. Метание (теннисный мяч, см):		
- правой рукой	980	570
- левой рукой	500	380
5. Плавание (любым способом)	без учета времени	без учета времени

Физические качества

1. Быстрота (бег на 10 м, с)	2,16	2,71
2. Скоростно-силовые качества (бросание двумя руками набивного мяча массой 1 кг)	570	520
3. Ловкость (челночный бег 8 x 10 м, с)	11,5	12,1
4. Общая выносливость (бег на расстояние, м)	1200	1000

5.2.2. Объем физкультурных знаний шестилетнего ребенка.

К шести годам дети знают:

- основные элементы личной гигиены, предметов и действий, связанных с выполнением гигиенических процедур;
- о влиянии физических упражнений на организм человека, способах их использования в жизни человека;
- правила безопасности при выполнении физических упражнений;
- о строении собственного тела, назначении его органов и систем при двигательной деятельности;
- правила нравственно-этического поведения в совместной двигательной деятельности;
- признаки здоровья, элементарные симптомы плохого самочувствия, правила заботы о своем здоровье;
- о совершенствовании своего физического состояния.

5.2.3. Показатели эмоционально положительного отношения детей к физкультурной деятельности.

К шести годам у детей наблюдаются:

- интерес к занятиям физкультурной деятельностью, средствам и методам оздоровления;
- культура движений: ловкость, грациозность, легкость, сила, непринужденность;
- самоконтроль в двигательной деятельности, умение подчинить свои движения основной двигательной задаче;
- стремление к более трудным двигательным действиям.

6. Образовательная область "Обучение грамоте"

6.1. Общая характеристика образовательной области "Обучение грамоте".

Процесс приобщения к грамоте осуществляется в различных формах, но чаще - в учебной деятельности по следующим направлениям:

- работа над словом и предложением;
- формирование начальных фонетических представлений, умений;
- обучение чтению.

Дошкольники получают элементарное представление о слове как языковой единице: слово - это название предметов, слова звучат, потому что состоят из звуков, слова имеют значение, смысл.

Пяти-, шестилетних дошкольников учат членению предложений из 2-4 слов на слова, определению последовательности слов в

предложениях и составлению предложения с заданным количеством слов

по сюжетным рисункам и графическим схемам.

Дошкольникам дается практическое представление о слоге как части слова. Они учатся делить слова на слоги, определять их количество и последовательность, убеждаются, что смена последовательности слогов ведет к изменению смысла слова. Дети учатся выделять ударный слог в слове, убеждаются в смысловоразличительной роли ударения.

Дошкольники овладевают звуковым анализом слова: определяют последовательность звуков в слове на основе его предметной модели, знакомятся со смысловоразличительной ролью звука в слове. С целью подготовки к чтению дошкольников практическим путем знакомят с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими, а также по усмотрению воспитателя со звонкими и глухими согласными, что подготовит детей к овладению правописанием этих звуков.

Шестилетние

дети знакомятся с буквами как со знаками для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков.

6.2. Уровень предъявления: показатели развития речи (обучение грамоте) детей шести лет.

К шести годам дети способны:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать на слух и в произношении звуки русской и белорусской речи [с]-[з], [с]-[ц], [ш]-[ж], [ч]-[щ], [с]-[ш], [з]-[ж], [ц]-[ч], [л]-[р]; [т']-[ц'], [д']-[дз'];
- в зависимости от условий общения, содержания высказывания регулировать громкость голоса, темп речи;
- использовать в речи интонацию вопроса, восклицания, радости, удивления, восхищения и пр.;
- обобщать предметы и явления по существенным признакам (овощи, фрукты, посуда, игрушка, транспорт, одежда, обувь);
- употреблять в речи слова, сходные (синонимы) и противоположные (антонимы) по смыслу;
- правильно изменять слова по формам, согласовывать в речи существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, числительные с существительными и т.д.;
- правильно употреблять существительное множественного числа в родительном падеже;
- образовывать трудные формы глагола в повелительном наклонении (беги, ляг);
- образовывать существительные с увеличительными,

уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- различать оттенки в значениях существительных (слон-слоник-слоненок-слонишка), глаголов (бежал-забежал-отбежал), прилагательных (плохой-плохонький, полный-полноватый) и т.д.;
- владеть некоторыми способами словообразования: названий детенышей животных, предметов посуды, названий людей по роду деятельности и склонностям (шьет-швея, строит-строитель);
- использовать в речи простые распространенные предложения;
- использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- понимать, что речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова - из слогов и звуков;
- проводить звуковой анализ слова в материализованном и громкоречевом плане;
- в диалогической речи пользоваться в зависимости от ситуации краткой или развернутой формой высказывания.

7. Образовательная область "Математика"

7.1. Общая характеристика образовательной области "Математика".

Программа математического развития направлена на формирование у ребенка представления о том, что окружающий мир имеет математические характеристики. Приобщая пяти-, шестилетних детей к математике, решают следующие задачи:

- формирование математических знаний и интереса к математическому осмыслению окружающего мира;
- развитие мышления (высших форм образного мышления - образно-схематического);
- развитие предпосылок математических способностей.

Освоение математических знаний, представлений, умений и навыков происходит в разных видах детской деятельности, в том числе и в учебной деятельности.

В старшем возрасте детей продолжают учить сравнению множеств практическим путем (наложением, приложением, графически) и опосредованно через число; закрепляют знания о цифрах, знакомят с элементами знаковой системы; формируют представления о числе как показателе результата измерения. Углубляют и расширяют знания детей о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствуют

способности детей ориентироваться в пространстве и времени.

7.2. Уровень предъявления: показатели математической подготовленности детей шести лет.

К шести годам дети способны:

- классифицировать предметы по 2-3 признакам одновременно;
 - классифицировать предметы по 4 признакам одновременно *);
 - находить "много" и "один" среди предметов и явлений окружающего мира;
 - определять среди двух и более предметов, явлений равные, большие, меньшие;
 - использовать при этом практический путь (наложение, приложение, графическое соотнесение);
 - пользоваться счетом при установлении соответствия;
 - считать до 10 количественным и порядковым счетом с помощью различных анализаторов: "глазами", на ощупь, на слух; знать правила счета, цифры (0-9);
 - рассказать: на что похожи, где видели, что обозначают цифры;
 - группировать цифры по признакам схожести и различия *);
 - различать знаки (< ; > ; =), использовать их адекватно поставленной проблеме *);
 - знать состав чисел из единиц (в пределах 5); из других меньших чисел (в пределах 10) *);
 - понимать связи и отношения между числами натурального ряда в пределах 10;
 - делить целое на 2-8 частей; понимать, что часть меньше целого, а целое - больше части; адекватно условиям употреблять слова "часть", "половина";
 - с помощью условной мерки определять количество жидких и сыпучих тел;
 - раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания их длины, толщины, высоты, величины;
 - иметь представление о четырехугольнике и его приметах;
 - знать геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр;
 - определять пространственные отношения объектов по отношению к ребенку;
 - определять пространственные отношения объектов по отношению друг к другу (справа, слева и др.);
 - определять последовательность частей суток, дней недели, месяцев, пор года.
-

*) Второй образовательный уровень.

8. Образовательная область "Мир природы"

8.1. Общая характеристика образовательной области "Мир природы".

Программа экологической грамотности направлена на формирование у ребенка знаний и представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, экологическом пространстве, т.е. начал природоведения, физики, географии. С помощью этих знаний ребенок свободно ориентируется в среде: замечает связь живой и неживой природы, приспособления живых существ к условиям жизни, зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Основными целями являются:

- расширение и углубление знаний ребенка об окружающей среде, развитие интереса к ней;
- воспитание положительного отношения и интереса к физической стороне своей жизни;
- воспитание чувства эмпатии ко всему живому, пробуждение чувства единства с окружающей природой;
- воспитание уважительного отношения к любому проявлению жизни;
- формирование представлений о взаимосвязи неживой и живой природы с человеком, воспитание умения любоваться красотой природы.

На доступном уровне пяти-, шестилетних детей знакомят с ведущими идеями природоведения: развития, многоуровневой организации, взаимосвязи и взаимоотношения природы и человека.

8.2. Уровень предъявления: показатели экологической грамотности детей шести лет.

К шести годам дети способны:

- распознавать объекты живой природы (люди, животные, растения) и неживой природы в окружающем мире;
- распознавать объекты живой и неживой природы в окружающем мире, объяснять свой выбор *);
- перечислить признаки живого (все живое питается, дышит, растет и имеет детей);
- называть условия, необходимые для роста растений (свет, вода, тепло);
- называть условия, необходимые для роста растений (свет, вода,

тепло, почва, воздух и т.д.) *);

- перечислить двух-трех представителей различных классов животных ближайшего окружения: зверей; птиц; растений; деревьев, кустарников; трав;

- описывать внешний вид, рассказывать о том, как они питаются, какие у них дети, как они передвигаются;

- составить простейшие пищевые цепочки (шишка-белка-рысь; колосок-мышь-сова и т.д.) *);

- перечислить названия двух-трех растений и животных поля, сада, огорода;

- объяснить, как используются эти растения в пище *);

- перечислить домашних животных и объяснить, какая от них польза;

- назвать в логической последовательности времена года, охарактеризовать их типичные признаки;

- назвать причины смены времени года (изменение долготы дня, изменение положения солнца на небе и т.д.) *);

- рассказать, как люди помогают животным пережить суровую зиму, о жизни сельскохозяйственных животных зимой.

*) Второй образовательный уровень.

9. Образовательная область "Мир искусства"

9.1. Общая характеристика образовательной области "Мир искусства".

Программа художественного развития направлена на обогащение детей доступными знаниями в области изобразительного искусства, приобщение к истокам духовной культуры как общечеловеческой ценности, развитие восприятия художественного произведения, способности к его анализу, формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству.

Цели, запланированные в программе, дают возможность использовать знакомство с изобразительным искусством для развития познавательных способностей старших дошкольников, для психотерапевтической работы с детьми.

Программа знакомит пяти-, шестилетних детей со следующими видами изобразительного искусства: живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, дизайном.

Задачи (общие для всех видов изобразительного искусства):

- выявить интерес и способности детей к различным видам изобразительной деятельности, одаренность;
- стремиться увлечь ими дошкольников;
- создать условия для самовыражения, способствовать формированию чувства самооценности, позитивного представления о себе;
- стимулировать желание воспитанников овладеть новыми средствами и способами изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности детей;
- содействовать развитию эмоциональной сферы, эстетических чувств, художественного вкуса; формировать духовные потребности.

9.2. Уровень предъявления: показатели подготовленности детей шести лет в изобразительной деятельности.

9.2.1. Ознакомление с произведениями (изобразительного) искусства.

К шести годам дети:

- знают:
 - 1) жанры живописи (натюрморт, портрет, пейзаж);
 - 2) средства выразительности художественного произведения: живописного, графического, скульптуры малых форм, декоративно-прикладного *);
 - 3) функциональное назначение архитектурных сооружений;
- способны:
 - 1) рассказать о художественном произведении;
 - 2) рассказать о художественном произведении, используя образные выражения *);
 - 3) описать скульптуру малых форм, произведение декоративно-прикладного искусства;
 - 4) описать скульптуру малых форм, произведение декоративно-прикладного искусства, опираясь на знание средств художественной выразительности *).

9.2.2. Изобразительная деятельность - рисование.

К шести годам дети:

- знают:
 - 1) изобразительные материалы, которые нужны для рисования;
 - 2) отличительные особенности карандаша и фломастера, гуаши и акварели, мелков обыкновенных и восковых;
 - 3) все цвета спектра (цвета радуги), их оттенки, теплые и холодные цвета;
 - 4) средства выразительности рисунка;
 - 5) элементы белорусского геометрического, растительного орнамента;

- б) как организовать рабочее место для рисования;
 - способны:
- 1) обследовать образец по направляющим вопросам воспитателя;
 - 2) рисовать карандашами, красками, мелками;
 - 3) рассказывать о последовательности изображения предмета, живого объекта, сюжета;
 - 4) передавать характерные признаки изображаемых объектов;
 - 5) самостоятельно выбирать способы, средства для создания рисунка;
- б) строить предметные, сюжетные и декоративные композиции на разных по формату и форме поверхностях, опираясь на знание средств выразительности рисунка *);
- 7) правильно штриховать и закрашивать изображение красками;
 - 8) рисовать легко без напряжения;
 - 9) вносить в рисунок элементы творчества;
 - 10) осуществлять собственный замысел;
 - 11) выполнять со сверстниками коллективную работу;
 - 12) анализировать рисунки сверстников по направляющим вопросам педагога.

9.2.3. Изобразительная деятельность - лепка.

К шести годам дети:

- знают:
- 1) материалы, которые используются в лепке;
 - 2) средства выразительности изделия, вылепленного из глины, пластилина и пр. *);
 - 3) способы лепки (конструктивный, гончарный, ленточный) (из целого куска глины или пластилина *);
 - 4) способы украшения изделия из глины, пластилина и пр.;
 - 5) как организовать рабочее место (для организованного занятия и самостоятельной лепки);
- способны:
- 1) обследовать объект лепки, рассказать о нем;
 - 2) передать характерные особенности предмета, живого объекта;
 - 3) вылепить заданный педагогом или самостоятельно задуманный объект, используя соответствующие материалы, способы и средства выразительности изделия из глины, пластилина и пр. *);
 - 4) комбинировать приемы и способы лепки;
 - 5) дополнять композицию самостоятельно придуманными деталями;
 - 6) воспроизводить (в свободное время) объект лепки, который выполнялся на занятии;
 - 7) анализировать результат лепки сверстника по направляющим вопросам воспитателя.

9.2.4. Изобразительная деятельность - аппликация.

К шести годам дети:

- знают:

- 1) материалы, которые используются для аппликации;
- 2) средства выразительности аппликации *);
- 3) приемы и способы вырезывания (приемы - прямолинейные, криволинейные; способы - симметричный, парносимметричный, обрывания);
- 4) как организовать рабочее место (для организованного занятия и самостоятельной аппликационной деятельности);

- способны:

- 1) пользоваться ножницами, иглой, пинцетом;
- 2) создавать предметные, сюжетные, декоративные композиции, опираясь на используемые в аппликации средства выразительности *);
- 3) комбинировать способы и средства создания аппликации;
- 4) работать с природным материалом;
- 5) анализировать аппликационную работу сверстника по направляющим вопросам педагога;
- 6) использовать знания, умения, полученные на организованных занятиях, в процессе познавательно-практической деятельности, самостоятельной художественной деятельности.

*) Второй образовательный уровень.

10. Образовательная область "Мир музыки"

10.1. Общая характеристика образовательной области "Мир музыки".

Музыкальное воспитание в дошкольном учреждении - это организованный педагогический процесс, направленный на обогащение детей музыкальными впечатлениями, воспитание интереса к музыкальному искусству и видам музыкальной деятельности, развитие музыкальности, музыкальной культуры, музыкально-эстетического вкуса, психических качеств, формирование творческой индивидуальности.

На музыкальных занятиях, развлечениях, праздниках детей привлекают к участию в музыкальном восприятии, исполнительстве, творчестве. В результате они приобретают навыки внимательного

слушания музыки, хорового и сольного пения, исполнения танцев и хороводов, игры на музыкальных инструментах. Дошкольники знакомятся

с композиторами и их творчеством, с разнообразными жанрами музыки, с

элементами музыкальной грамоты и основными музыкальными терминами.

При этом развиваются ладовысотное и музыкально-ритмическое чувство,

способности различения звуков по высоте, длительности, тембру, динамике, пластичность и ритмичность движений в соответствии с характером музыки, мелкая моторика рук, музыкальная память, дивергентное мышление, воля, настойчивость в достижении цели и другие позитивные качества личности.

Музыкально-творческая деятельность, организованная в игровой форме, приобщает детей к однородным и синтетическим музыкальным

композициям-импровизациям, побуждает к активному познанию языка

музыки, проявлению оригинальности и индивидуальности.

Содержание музыкально-творческого процесса дошкольного учреждения обладает потенциалом для оптимизации эмоционального

состояния и характера самооценки, гармонизации межличностных взаимоотношений ребенка со взрослым и сверстниками, эффективного

развития у дошкольника качеств личности творца.

10.2. Уровень предъявления: показатели музыкальной подготовленности детей шести лет.

К шести годам дети:

- знают:

1) правила культуры поведения в процессе музыкального восприятия, исполнительства, творчества и общения;

2) возможности видов музыкального искусства: детской музыкальной деятельности, средств музыкальной выразительности; музыкальных инструментов и приемы передачи их музыкальных особенностей в индивидуальном и коллективном исполнительстве и творчестве;

3) основы знаний по музыкальному искусству, элементарной музыкальной грамоте, музыкальной терминологии;

4) песни, музыкально-ритмические движения, танцы, хороводы, пьесы для музицирования, инструментальную музыку;

5) фамилию, имя, отчество знаменитых композиторов, названия музыкальных произведений и основных музыкальных инструментов оркестров разного состава (белорусского народного, симфонического);
- проявляют:

1) эмоционально-эстетическое отношение к прослушанному и исполняемому музыкальному произведению, собственной музыкальной композиции-импровизации (передача содержания музыки в пении, танцах, музицировании, однородных и синтетических композициях-импровизациях, интонации, мимике);

2) интерес к музыке, потребность в самовыражении средствами музыки;

3) навыки культуры музыкального восприятия, исполнительства, творчества, поведения и общения;

4) музыкально-эстетический вкус (высказывают мнение о музыкальном произведении и выражают отношение к его исполнению, придают завершенность композиции-импровизации);

5) умение подбирать музыкальное произведение к игровому или вообразаемому образу в соответствии с его характером *);

- воспринимают музыку разных жанров увлеченно, с интересом, сопереживая настроению, внимательно и сосредоточенно дослушивают произведение до конца, представляют его музыкальный образ;

- различают:

1) музыку вокальную, инструментальную, вокально-инструментальную;

2) виды детской музыкальной деятельности (однородные и синтетические; исполнительство и творчество);

3) музыкальный образ - целостно (как процесс его развития), дифференцированно (как характеристику определенного компонента музыкального содержания);

4) музыкальные жанры (песня, танец, марш);

5) разный характер произведений одного жанра *);

б) выразительные средства музыкального языка: звуки разной высоты, длительности (четвертные и восьмые); регистры (высокий, средний, низкий); динамику (громко - f , тихо - p , постепенно усиливая - $p < f$, постепенно затихая - $f > p$); лад (мажор и минор); тембр (голосов, инструментов); темп (быстро, умеренно, медленно);

7) разные музыкальные интонации (вопрос, жалоба, грусть) *);

8) на слух: состав исполнителей (хор, оркестр, солист);
несколько наиболее известных музыкальных произведений разных композиторов и жанров; правильное и неправильное воспроизведение мелодии (голосом, на музыкальном инструменте);

- называют:

1) образ музыкального произведения, его настроения и действия, применяя музыкальные термины;

2) голоса исполнителей (детский, женский, мужской);

3) названия нот и их место на нотном стане (I октава, до мажор);

- поют соло, дуэтом, с подгруппой, в хоре с аккомпанементом и без музыкального сопровождения:

1) эмоционально, выразительно, прислушиваясь к музыкальному инструменту и голосу взрослого;

2) соблюдая певческую установку, правильно пользуясь дыханием;

3) легким звуком, чисто интонируя, четко и ритмично произнося слова, начиная и заканчивая одновременно с музыкой, не выкрикивая, сохраняя указанный темп *);

4) аккомпанируя (фрагментарно) на детском музыкальном инструменте *);

- двигаются по одному, в паре, в хороводе, выразительно передавая характерные движения музыкально-игровых образов, персонажей песен, хороводов, инсценировок:

1) ритмично, пластично в соответствии с характером музыки, средствами музыкальной выразительности;

2) с атрибутами и без них исполняют разные виды танцевальных движений (пружинка, полуприседания, поскоки, выставление ноги на пятку и носок, кружение, притопы и т.д.); шагов (дробный, переменный, польки, белорусской польки); движений рук и ритмических хлопков (перед собой, слева, справа, скользящие);

- музицируют по одному, дуэтом, в подгруппе, в оркестре на предпочитаемом или предложенном детском музыкальном инструменте в

соответствии с особенностями его строения и звукоизвлечения:

1) звуки разной высоты (в I октаве, до мажор);

2) ритмические рисунки потешек, попевок, мелодий;

3) подбирают фрагменты мелодий по слуху *);

- импровизируют:

1) отдельные фразы, мелодии к четверостишьям, характерные движения воображаемых героев, образов;

2) интонации разнообразных настроений, чувств;

3) ритмические рисунки, ритмическое сопровождение.

- признают в импровизации вид сжатой или развернутой музыкальной композиции: синтетической (песенно-инструментальной, песенно-танцевальной, инструментально-речевой, танцевально-игровой); однородной (песенной, инструментальной, танцевальной).

*) Второй образовательный уровень.

11. Контроль выполнения требований образовательного стандарта

11.1. Экспертную оценку специальной готовности шестилетних детей при поступлении в подготовительный класс осуществляют воспитатель старшей группы и специалисты дошкольного учреждения,

хорошо знающие своих воспитанников. Показатели специальной готовности, состоящей из шести областей знаний, изучаются методом наблюдения, беседы или диагностики. Проводится в мае-июне.

11.2. Уровень сформированности речевой, математической, экологической, изобразительной, музыкальной подготовленности шестилетних детей определяется по приложению Б к РД Республики Беларусь 02100.1.001-2000. При проведении занятия подбираются игровые задания, при выполнении которых дети показывают уровень сформированности соответствующих умений, способностей. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе (приложение А).

11.3. Общие сведения о готовности детей к обучению в подготовительном классе представляются в карте психолого-педагогического обследования выпускника дошкольного учреждения согласно возрастным показателям, представленным для контроля в настоящем образовательном стандарте (приложение Б). По каждому показателю указываются уровень его сформированности, сильные и слабые стороны его выраженности у ребенка. В заключении дается общая интерпретация степени готовности ребенка к школьному обучению:

индивидуально-личностные и интеллектуальные особенности, характеризуется общий образовательный уровень, отмечаются наиболее

выраженные склонности, способности ребенка и трудности, на которые следует обратить внимание педагогам в учебном процессе.

Приложение А
(рекомендуемое)

Протокол экспертной оценки показателей
специальной готовности шестилетних детей

Фамилия, имя воспитанника _____ Возраст _____

Дата рождения _____ Детский сад _____ Дата проведения _____

:-----:-----:-----:-----:-----				
: Уровни (в баллах) :				
Показатели	:-----:-----:-----:-----:-----	:Средний бал		
	: 1 : 2 : 3 : 4 :			
:-----:-----:-----:-----:-----				

Физическая подготовленность

1 ...

2 ...

и т.д.

Обучение грамоте

1 ...

2 ...

и т.д.

Математика

1 ...

2 ...

и т.д.

Экологическая грамотность

1 ...

2 ...

и т.д.

Изобразительное искусство

1 ...
2 ...
и т.д.

Музыкальная подготовленность

1 ...
2 ...
и т.д.

Общий средний бал

Заключение:

Эксперт, проводивший наблюдение, -
воспитатель

(подпись) (И.О.Фамилия)

Приложение Б
(рекомендуемое)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДУ

(подпись, И.О.Фамилия)

(дата)

Детский сад № _____ Дата заполнения

1. Сведения о ребенке и его семье

Фамилия, _____ имя _____ ребенка

Дата _____ и _____ год _____ рождения

Возраст _____ на _____ время _____ обследования

Домашний _____ адрес

Родители _____ ребенка

(фамилия, инициалы, образовательный уровень, род

занятий)

Состав _____ семьи

Материальные условия жизни семьи (хорошие, удовлетворительные, плохие)

2. Готовность ребенка к школьному обучению

Психологическая готовность:

- _____ интеллектуальное _____ развитие

- _____ личностное _____ (социальное _____ развитие)

- произвольность (саморегуляция)

- предпосылки учебной деятельности

3. Специальная готовность:
Физическая подготовленность

Обучение грамоте

Математика

Экологическая

грамотность

Изобразительное

искусство

Музыкальная

подготовленность

4. Коррекционная работа с ребенком

(указать вид коррекции, если

проводилась, ее длительность)

5.

Заключение

Эксперты:

Психолог

(подпись) (И.О.Фамилия)

Воспитатель

(подпись) (И.О.Фамилия)